

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового администрирования»

\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов

(подпись)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения (по  
предметам) в условиях реализации ФГОС»**

(наименование программы)

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	7
Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	8
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	9
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	11
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	13
Цель реализации программы.....	14
Планируемые результаты обучения.....	14
Рабочая программа модуля 1 «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	17
Рабочая программа модуля 2 «Метапредметный подход в обучении» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС» .....	17
Рабочая программа модуля 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	17
Рабочая программа модуля 4 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» (для слушателей программы трудоемкостью 144 часа)» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ	

формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	18
Рабочая программа модуля 5 «Внеурочное пространство» дополнительной профессиональной программы повышения «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	19
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	20
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	36
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	38
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС».....	38

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных  
результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практиче ские занятия		
I	«История метода проектов»	<b>12</b>	4	2	4	2	Online тестирован ие
II	«Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»	<b>16</b>	6	3	6	1	Online тестирован ие
III	«Метод проектов и его применение в современном дошкольном образовании»	<b>33</b>	9	6	9	9	Online тестирован ие
IV	«Методические рекомендации по организации проектной деятельности в ДОУ»	<b>9</b>	3	1	4	1	Online тестирован ие
Итоговая аттестация		<b>2</b>	-	-	-	2	Online тестирован ие
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация
			лекции и	форум	Самостоятельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1.1	Тема 1. " История метода проектов "		2	1	2	1
	Тема 2. " Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ"		2	1	2	1
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Метапредметный подход в обучении»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 1. " Формирование универсальных учебных действий"		2	1	2	
	Тема 2. " Метапредметные результаты"		2	1	2	
	Тема 3. " Метапредметные технологии "		2	1	2	
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
3.1	Тема 1." Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования"		3	2	3	
3.2	Тема 2. " Методика сопровождения проектной деятельности"		3	2	3	
3.3	Тема 3. " Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся"		3	2	3	
<b>IV</b>	<b>Модуль 4. «Внеурочное пространство»</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
4.1	Тема 1. " Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации"		3	1	4	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>23</b>	<b>15</b>

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**Календарный учебный график\***

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

<b>Модуль/ Номер дня</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Модуль 1. Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности	7ПА	4ПА								
Модуль 2. Метапредметный подход в обучении		3	8	4ПА						
Модуль 3. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся				3	8	8	4ПЗ	1ПА,ПЗ		
Модуль 4. Внеурочное пространство								2	6ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание ( 4 ак.ч.)

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации  
**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных  
результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	<b>Модуль 1 «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>31</b>	12	6	11	2	Online тестировани
2	<b>Модуль 2 «Метапредметный подход в обучении»</b>	<b>19</b>	6	3	9	1	Online тестирование
3	<b>Модуль 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	<b>27</b>	6	6	6	9	Online тестирование
4	<b>Модуль 4 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»</b>	<b>50</b>	15	12	21	2	Online тестирование
5	<b>Модуль 5 «Внеурочное пространство»</b>	<b>15</b>	4	3	7	1	Online тестирование
7	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	-	1		1	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>144</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>54</b>	<b>16</b>	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных  
результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

№	п/п	Наименован ие модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч		Дистанционны е занятия, час
			лекции	форум	Самостоятельная работа
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»</b>	<b>31</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
1.1	Тема 1. "История метода проектов"		4	2	4
1.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		4	2	1
1.3	Тема 2. "Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ"		4	2	7
1.4	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Метапредметный подход в обучении»</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>
2.1	Тема 1. " Формирование универсальных учебных действий "		2	1	3
2.2	Тема 1. " Метапредметные результаты"		2	1	3
2.3	Тема 1. " Метапредметные технологии "		2	1	3
2.4	<b>Промежуточное тестирование</b>				1



<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>15</b>
3.1	Тема 1. " Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования"		2	2	2
3.2	Тема 2. " Методика сопровождения проектной деятельности"		2	2	2
	Тема 3. "Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся"		2	2	2
3.3	<b>Промежуточное тестирование</b>				9
<b>4</b>	<b>Модуль 4 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>23</b>
4.1	Тема 1. "Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"		3	2	4
4.2	Тема 2. "Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе"		3	2	4
4.3	Тема 3. "Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"		3	2	4
4.4	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
4.5	Тема 4. "Развитие исследовательской деятельности учащихся"		2	2	3
4.6	Тема 5. "Структура текста исследовательской работы"		2	2	3
4.7	Тема 6. "Культура защиты исследовательской работы"		2	2	3
4.8	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>5</b>	<b>Модуль 5. «Внеурочное пространство»</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
5.1	Тема 1. «Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации»		4	3	7
5.2	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>7</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>31</b>	<b>70</b>

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**Календарный учебный график\***

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Модуль 1 «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности»	8	7ПА	8	6ПА															
Модуль 2 «Метапредметный подход в обучении»				1	8	8	1ПА												
Модуль 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»							6	7ПА	4ПЗ	1ПЗ									
Модуль 4 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»										3	8	8	7ПА	8	8	6ПА			
Модуль 5 «Внеурочное пространство»																1	8	5ПА	
Итоговая аттестация																			ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание ( 4 ак.ч.)

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

## ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

### «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. Всесторонне реализовать данный подход позволяет только проектная деятельность, через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте. Развитие деятельностного содержания в образовании формирует навыки исследовательской и организационной работы, пробуждает творческий потенциал учащихся, учит навыкам дискуссий, формирует позитивное отношение к работе.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетентностей и способностей руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, что необходимо для практической деятельности работника образования. А так же способствует формированию положительной мотивации к использованию метода проектной деятельности в образовательном пространстве. Практическая значимость программы состоит в предоставлении возможности слушателям получить дополнительные профессиональные навыки в области организации проектно-исследовательской деятельности у школьников в соответствии с современными требованиями и адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям реализации основных образовательных программ в соответствии с ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС » составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

#### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6, В/02.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»,** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

**ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Повышение профессионального уровня и совершенствование профессиональной компетенции путем научного осмысления знаний о проектно-исследовательской деятельности и особенностях ее организации у детей и подростков с учетом требований ФГОС, в рамках имеющейся квалификации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Формирование теоретических и практических навыков по использованию метода проектной деятельности в образовательном пространстве;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области задач инновационной образовательной политики;
- Формирование теоретических и методических основ организации проектно-исследовательской деятельности у школьников в соответствии с современными требованиями;

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - <b>ТФ: А/01.6, В/02.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»</b>			
Трудовые действия	Формирование универсальных учебных действий		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
Формирование метапредметных	Применять современные	Владеть формами и методами обучения, в	Приоритетные направления

<p>компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть ИКТ-компетентностями Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>
--	--	---	---

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72/144 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Требования ФГОС ДО к организации проектной деятельности»**

**Тема 1. " История метода проектов"** Прагматическая педагогика Дьюи. Педагогический эксперимент Э. Коллингса. Педагогические идеи У. Килпатрика. Развитие проектного обучения в начале XX века в России. Педагогические идеи Шацкого. Периодизация становления метода проектов в отечественной и зарубежной педагогике.

**Тема 2. «Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ»** Федеральные государственные образовательные стандарты. Перечень нормативных документов по реализации проектной деятельности в ДОУ. Государственная образовательная стратегия. Основная образовательная программа.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Метапредметный подход в обучении»**

**Тема 1. " Формирование универсальных учебных действий "** Психолого-педагогические основы возникновения понятия УУД. Виды и функции УУД. Правила работы для учителя.

**Тема 2. " Метапредметные результаты"** Суть метапредметных результатов обучения по ФГОС. Ожидаемые от ребёнка на разных уровнях образования метапредметные результаты. Виды метапредметных результатов. Виды активности. Порядок проверки метапредметных результатов

**Тема 3." Метапредметные технологии "**Ряд методик, подходов и технологий. Средства и формы обучения. Метапредметные программы. Метапредметные темы. Метапредметное задание. Метапредметная проблемная ситуация. Метапредметные умения. Коммуникативная дидактика. Мыследеятельностная педагогика. РО Эльконина-Давыдова. Классификационная характеристика. Особенности содержания. Эвристическое обучение. Метод логико-смыслового моделирования информации. ТРИЗ-педагогика. Правила. Технология развития критического мышления. Преимущества технологии.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»**

**Тема 1. " Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования"** Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Для обучающихся в начальной школе. Для обучающихся в основной школе. Для обучающихся в старшей школе. Для обучающихся в учреждениях дополнительного образования.

Обеспечение осуществления учебного проекта или исследования. Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования. Типология проектов.

Типологические признаки. Специфика видов проектов по доминирующей деятельности участников. Монопроекты. Межпредметные проекты. Методы проектирования. Направления проектов. Практико-ориентированный, прикладной, производственный проект. Этапы реализации проекта. Характеристика этапов реализации проекта. Оформление проекта.

Общие требования. Защита проекта. Оценка проектной деятельности учащихся. Примерный календарный план организации работы по подготовке и реализации индивидуальных проектов обучающихся. Отражение проектной деятельности в ООП.

**Тема 2. " Методика сопровождения проектной деятельности"** Методическая помощь в подготовке и проведении проектов. Модель исследовательской деятельности учащихся.

Педагогическая деятельность учителя. Методические рекомендации учащимся по выполнению проектных и исследовательских работ. Этапы проведения проекта  
Материалы для диагностики учащихся (выявление склонности к исследовательской и общественной деятельности) Общие правила для руководителя проекта. Памятка руководителю (организатору) проекта. Методическое планирование проектной деятельности. Оценка продукта ПДУ. Оценка оформления проекта. Процессуальная оценка ПДУ. Оценка защиты ( презентации ) проекта. Паспорт проекта. Оценочный лист ПДУ.

**Тема 3. " Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся"**  
Развитие субъект-субъектных отношений при развитии исследовательской деятельности. Современное понимание смысла исследовательской деятельности учащихся. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной . Специфика реализации исследовательских задач в школе .Классификация задач по сложности. Представление исследований. Классификация творческих работ учащихся в области естественных и гуманитарных наук. Понятие, сущность, виды учебно-исследовательской деятельности. Формы организации учебно-исследовательской работы. Методы исследовательской деятельности.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» (для слушателей программы трудоемкостью 144 часа)»**

**Тема 1. " Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"**Ключевые принципы исследовательского обучения. Требования к содержанию обучения. Требования к учебному процессу. Значимость учебных проблем для обучающихся. Педагог в роли организатора проблемного обучения. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения. Характеристика отличия схожих видов творческих работ. Характеристика учебно-поисковой, творческой и познавательной деятельности.

**Тема 2. " Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе"** Рекомендаций по созданию творческой обстановки в ходе обучения. Развитие склонности к критическому мышлению. Модель систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез. Черты учебного процесса на основе дидактической игры (элементы и этапы). Дидактические возможности учебных игр. Рекомендации по использованию учебных игр. Дидактические цели и типы дискуссий. Организация и самоорганизация дискуссий. Формы дискуссии. Задачи временных дискуссионных групп. Межгрупповой диалог. «Подводные камни» дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Ход дискуссии. Правила ведения дискуссии.

**Тема 3. " поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"**9-11 класс.Мыслительные умения и навыки. Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

**Тема 4. " Развитие исследовательской деятельности учащихся"** Развитие исследовательской деятельности учащихся. Учебно-исследовательская деятельность как технология развивающего образования. Результативность технологии учебного исследования. Памятка руководителю исследования.

**Тема 5. " Структура текста исследовательской работы"**Как написать исследовательскую работу? Требования к написанию и оформлению тезисов к исследовательской работе. Правила по написанию исследовательского проекта. Структура оформления исследовательских работ. Как написать проблемно-реферативную работу? Готовность обучающегося к работе над рефератом. Функции педагога при руководстве реферативной работой обучающегося. Сроки выполнения реферата. Структура реферата. Оценка реферата. Правила работы с источниками. Правила публичного выступления. Процедура защиты работы. Примеры библиографических описаний. Образец титульного листа.

**Тема 6. " Культура защиты исследовательской работы"** Формы представления исследовательской работы. Рекомендации к защите исследовательской работы. Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Литературный обзор. Научная статья. Структура научного отчета.

#### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Внеурочное пространство»**

**Тема 1. " Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации"** Основные ценности и функции внеурочной деятельности. Основное предназначение внеурочной деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности. Характеристики, различающие внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование. Типы образовательных программ вне-урочной деятельности. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Социальное проектирование. Виды социальных проектов учащихся. Цель социального проектирования. Основные задачи социального проектирования. Признаки проекта. Управление проектом. Планирование. Организация. Управление.



**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных  
результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Требования ФГОС к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности».</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. "История метода проектов"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
1.3	Тема 2. "Основы законодательства Российской Федерации в области образования. Стратегические приоритеты образовательной политики РФ"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Метапредметный подход в обучении»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. "Формирование универсальных учебных действий"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. " Метапредметные результаты "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. " Метапредметные технологии "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
3.1	Тема 1. " Специфика учебных проектов и исследований на каждом уровне образования "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

3.2	Тема 2. " Методика сопровождения проектной деятельности "	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.3	Тема 3. "Методика сопровождения учебно-исследовательской деятельности учащихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	ПЗ, Т, АКС
4	<b>Модуль 4. «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» (для слушателей программы трудоемкостью 144 часа)»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
4.1	Тема 1. "Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Тема 2. " Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.3	Тема 3. " Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
4.5	Тема 4. " Развитие исследовательской деятельности учащихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.6	Тема 5. " Структура текста исследовательской работы"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.7	Тема 6. " Культура защиты исследовательской работы"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.8	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
5	<b>Модуль 5. «Внеурочное пространство»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
5.1	Тема 1. "Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5.2	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	Т, АКС
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			Т, ВКС, АКС	

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения (по предметам) в условиях реализации ФГОС»**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : [12+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 145 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Ребенок – исследователь, деятель, творец : опыт организации «специфически детских видов деятельности»: материалы международной научно-практической конференции, г. Москва, 24–26 апреля 2018 г. / под ред. Е.В. Трифионовой, Е.В. Васюковой, И.А. Качановой, Н.М. Родиной и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 186 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500524>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Возрастная психология и психология развития=Developmental psychology : [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>



- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Харченко, Л.Н. Практико-ориентированные педагогические технологии / Л.Н. Харченко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240806>