


**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»
_____ А.В. Скрипов
(подпись)
10 февраля 2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних
(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	5
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	6
Цель реализации программы.....	7
Планируемые результаты обучения.....	7
Рабочая программа модуля 1 «Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	8
Рабочая программа модуля 2 «Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	8
Рабочая программа модуля 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	8
Рабочая программа модуля 4 «Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	8
Рабочая программа модуля 5 «Профилактика суицидов среди несовершеннолетних» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	8
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	10
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	14
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	15
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	15
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».....	16

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практические занятия		
I	Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	4	1	1	1	1	Online тестирование
II	Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	2	0,5	0,5	0,5	0,5	Online тестирование
III	Суицидальное поведение и суициды: общие понятия	4	1	1	1	1	Online тестирование
IV	Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	4	1	1	1	1	Online тестирование
V	Профилактика суицидов среди несовершеннолетних						
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	Online тестирование
	Итого	72	3,5	3,5	3,5	3,5	2

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях
суицидального поведения несовершеннолетних»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточна я аттестация
			лекци и	фору м	практиче ские занятия	
I	Модуль 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	4	1	1	1	1
1.1	Тема 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.	1	0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Тема 2. Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	1	0,25	0,25	0,25	0,25
II	Модуль 2. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	1	0,25	0,25	0,25	0,25
2.1	Тема 1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних	1	0,25	0,25	0,25	0,25
2.2	Тема 2. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся	2	0,5	0,5	0,5	0,5
III	Модуль 3 Суицидальное поведение и суициды: общие понятия	1	0,25	0,25	0,25	0,25
3.1	Тема 1. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Виды. Основные причины.	1	0,25	0,25	0,25	0,25
IV	Модуль 4 Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	4	1	1	1	1
4.1	Тема 1. Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	2	0,5	0,5	0,5	0,5
4.2	Тема 2. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения.	1	0,25	0,25	0,25	0,25
V	Модуль 5 Профилактика суицидов среди несовершеннолетних	1	0,25	0,25	0,25	0,25
5.1	Тема 1. Программа профилактики суицидального поведения для обучающихся 5–11-х классов.	4	1	1	1	1

5.2	Тема 2. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.	2	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	16	3,5	3,5	3,5	3,5

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»

Категория слушателей: – специалисты предприятий, имеющие высшее или среднее профессиональное образование

Срок обучения: – 4 недели

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, индивидуальная форма обучения, без отрыва от производства

Режим занятий: от 1 до 6 часов в день

Наименование модулей (курсов)	Кол-во недель	Объем учебной нагрузки, ч.	Дистанционные занятия, час		
			лекции	форум	практические занятия
Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	1	4	1	1	1
Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	0,5	2	0,5	0,5	0,5
Суицидальное поведение и суициды: общие понятия	1	4	1	1	1
Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	1	4	1	1	1
Профилактика суицидов среди несовершеннолетних					
Итоговая аттестация	0,5	2	-	-	-

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для практической деятельности по профилактике риска суицидального поведения детей и подростков в образовательных и учреждениях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499) и на основании Письма Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки РФ от 18 января 2016 г. № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида»

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»

Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность»** и **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»**, связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций в области знаний возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенности траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики. Профилактики факторов риска суицидального поведения обучающихся, как проявления социально-психологической дезадаптации возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- Расширение знаний основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
- Усиление способности к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- Осознание слушателями необходимости защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность»			
Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оказание адресной помощи обучающимся	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся

учащихся определенного возраста		Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	
<p>Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ</p> <p>Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/02.6 «Воспитательная деятельность»</p>			
Трудовые действия	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	Знания
Умение проектировать ситуации и события, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p>	<p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности</p>

			траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики
--	--	--	---

В результате прохождения курса повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних слушатели получают базовую информацию о динамике суицидального поведения, его видах, маркерах, факторах риска и антисуицидальных факторах, получают представление о механизмах развития суицидального поведения, обучаются методам оценки психологического неблагополучия, суицидального риска и выявления факторов, детерминирующих развитие суицидального поведения, получают знания и навыки оказания психологической помощи несовершеннолетним, склонным к суицидальному поведению, а также познакомятся с возможностями осуществления внутриведомственного и межведомственного взаимодействия, проведения профилактических мероприятий по данной проблематике.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ И НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Тема 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.

Перечень законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих профилактику суицидального поведения обучающихся. Координация деятельности по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях.

Тема 2. Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях

Анализ проблематики суицидального поведения. Целевыми группами (объектами) профилактики суицидального поведения. Субъектами профилактической работы являются. Основой ранней профилактики. Комплекс психолого-педагогических условий. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ, ФОРМЫ И ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Тема 1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних

Мероприятия, направленные на выявление детей из семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Сайты образовательных организаций. Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе. Признаки депрессии у детей и подростков.

Тема 2. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся

Модели психолого-педагогического сопровождения. Программа "Я сам". Разработка и реализация программы индивидуального психологического сопровождения. Коррекционно-реабилитационная работа. Незавершенный суицид. Программа "Равный - равному". Формы профилактики: индивидуальная, семейная, групповая работа. Методы и приемы профилактической деятельности. Диагностический инструментарий.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «СУИЦИДАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И СУИЦИДЫ: ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ»

Тема 1. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Виды. Основные причины.

Суицид. Психологический смысл суицида. Суицидальное поведение. Формы активности. Динамика и этапы развития суицидального поведения. Основные причины суицида. Классификации типов суицидального поведения. Параметры суицидального поведения. Витальный. Амбивалентный. Ситуационный. Спонтанный. Аффективный тип.

Институциональный. Резонансный. Маскированный. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Причины суицидов в детском и подростковом возрасте. Несформированное понимание смерти. Дисгармония в семье. Традиции саморазрушительного поведения в микросоциуме (алкоголизм, наркомания, криминализация общества). Неблагополучие в семье. Депрессия. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова). Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша. Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера. Шкала тревожности Р.Сирса. Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин). «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Тест уверенности в себе С.Рейзаса. Опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерса–Р.Даймонда). Опросник агрессивности (А.Басса–А.Дарки). Метод незаконченных предложений С.И.Подмазина. Шкала определения уровня депрессии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ С СУИЦИДАЛЬНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ»

Тема 1. Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением.

Индивидуальная и групповая работа. Наблюдение за поведением детей. Компенсаторные механизмы поведения. Методика проведения индивидуальной профилактической беседы. Оказание первичной психологической помощи в беседе с подростком. Этапы профилактической беседы.

Тема 2. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения.

Программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением 5-11 классов. Тренинг личностного роста «Познай себя». Тренинг развития эмоций «Мои эмоции». Тренинг уверенности в себе «Я смогу, Я сделаю». Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Тема 1. Программа профилактики суицидального поведения для обучающихся 5–11-х классов.

Профилактика суицидального поведения детей и подростков. Этапы программы: просветительский, психодиагностический, коррекционно-развивающий и этап психологического сопровождения. Циклограмма деятельности педагога-психолога в рамках программы профилактики суицидального поведения подростков. Выявление формирующихся аутоагрессивных тенденций. Роль семьи в формировании суицидального поведения ребенка. Отчужденность в детско-родительских отношениях. «Маскированная» депрессия. Признаки депрессии. Направления работы школы по профилактике суицидального поведения детей. Школьные факторы риска суицидального поведения детей. Профилактическое занятие «Жизнь».

Тема 2. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.

Антисуицидальные факторы личности. Профилактика суицидов. Сформированные положительные жизненные установки. Эмоциональная привязанность к значимым родным и

близким. Выраженное чувство долга, обязательность. Концентрация внимания на состоянии собственного здоровья, боязнь причинения себе физического ущерба. Учет общественного мнения и избегание осуждения со стороны окружающих, представления о позорности самоубийства и неприятие (осуждение) суицидальных моделей поведения. Убеждения о неиспользованных жизненных возможностях. Психологическая гибкость и адаптированность, умение компенсировать негативные личные переживания, использовать методы снятия психической напряженности. Жизненные ценности, цели. Привязанность к родственникам, близким людям, степень значимости отношений с ними. Уровень религиозности и боязнь греха самоубийства. Планирование будущего и перспектив жизни. Негативная проекция своего внешнего вида после самоубийства.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся.	ВКС ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
1.2	Тема 2. Научно-методические основы работы по профилактике суицидального поведения детей и подростков в образовательных организациях	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
II	Модуль 2. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
2.1	Тема 1. Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
2.2	Тема 2. Эффективные модели психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
III	Модуль 3 Суицидальное поведение и суициды: общие понятия	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
3.1	Тема 1. Понятие о суицидальном поведении и суициде. Виды. Основные причины.	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
IV	Модуль 4 Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
4.1	Тема 1. Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
4.2	Тема 2. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения.	ЭТ КП	ЛС	ЭТ	Т
V	Модуль 5 Профилактика суицидов среди несовершеннолетних	ЭТ КП	ЛС	ИП	Т
5.1	Тема 1. Программа профилактики суицидального поведения для обучающихся 5–11-х классов.				
5.2	Тема 2. Факторы, препятствующие возникновению суицидального поведения у подростков.				
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС Т			

Сокращения

ВКС – видеоконференция
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверить, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних»

Модуль 1. Законодательное и нормативное правовое регулирование профилактики суицидального поведения обучающихся

Тест «Информационная безопасность»

1. Без размещения знака информационной продукции не допускается:
 - учебников и учебных пособий, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательном процессе в соответствии с законодательством об образовании
 - телепрограмм, телепередач, транслируемых в эфире без предварительной записи
 - информационной продукции, распространяемой посредством радиовещания
 - информационной продукции, демонстрируемой посредством зрелищных мероприятий
 - периодических печатных изданий, специализирующихся на распространении информации общественно-политического или производственно-практического характера
 - информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети "Интернет", кроме сетевых изданий
 - комментариев и (или) сообщений, размещаемых по своему усмотрению читателями сетевого издания на сайте такого издания в порядке, установленном редакцией этого средства массовой информации
 - **научная фантастика**
2. В общедоступные источники персональные данные включаются в случае
 - если субъект не выразил свое несогласие на это в письменной форме
 - если с субъектом имеется договор об оказании услуг связи
 - если субъект дал согласие на это в любой форме
 - **если субъект дал согласие на это в письменной форме**
3. Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...
 - **Федеральным законом от 29.12.2010 N 436-ФЗ**
 - Законом Российской Федерации «Об Образовании»
 - Конституцией
 - Декларацией принципов толерантности
4. Знак информационной продукции не размещается:
 - в публикуемых программах теле- и радиопередач
 - перечнях и каталогах информационной продукции

- в информационно-телекоммуникационных сетях
 - **социальных сетях**
5. Информационная безопасность детей это:
- **состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию**
 - организационные, правовые, технические и технологические меры по предупреждению угроз информационной безопасности и устранению их последствий
 - предотвращение утечки информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
6. К допускаемой к обороту информационной продукции для детей, достигших возраста 12 лет, в соответствии со ст. 9 Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" может быть отнесена информационная продукция для детей, достигших возраста 6 лет, а также информационная продукция, содержащая оправданные ее жанром и (или) сюжетом:
- эпизодическое изображение или описание жестокости и (или) насилия (за исключением сексуального насилия) без натуралистического показа процесса лишения жизни или нанесения увечий при условии, что выражается сострадание к жертве и (или) отрицательное, осуждающее отношение к жестокости, насилию (за исключением насилия, применяемого в случаях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства)
 - изображение или описание, не побуждающие к совершению антиобщественных действий (в том числе к потреблению алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, участию в азартных играх, занятию бродяжничеством или попрошайничеством), эпизодическое упоминание (без демонстрации) наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, табачных изделий при условии, что не обосновывается и не оправдывается допустимость антиобщественных действий, выражается отрицательное, осуждающее отношение к ним и содержится указание на опасность потребления указанных продукции, средств, веществ, изделий
 - не эксплуатирующие интереса к сексу и не носящие возбуждающего или оскорбительного характера эпизодические ненатуралистические изображение или описание половых отношений между мужчиной и женщиной, за исключением изображения или описания действий сексуального характера
 - **отдельные бранные слова и (или) выражения, не относящиеся к нецензурной брани**
7. Федеральным законом "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" не установлена категория информационной продукции:
- для детей, не достигших возраста 6 лет
 - для детей, достигших возраста 6 лет
 - для детей, достигших возраста 12 лет
 - для детей, достигших возраста 16 лет
 - **для детей, достигших возраста 18 лет**
8. Чем опасны социальные сети?
- Личная информация может быть использована кем угодно в разных целях
 - При просмотре неопознанных ссылок компьютер может быть взломан
 - **Все верно**
9. Конфиденциальность персональных данных это –
- **обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания**

- действия, направленные на раскрытие персональных данных определенному лицу или определенному кругу лиц
- отказ в предоставлении собранных в установленном порядке документов и материалов, непосредственно затрагивающих права и свободы гражданина

Модуль 2. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях

Тест "Профилактика суицида в образовательных организациях"

1. Понятие «помогающие отношения» ввел:

1. **К Роджерс**
2. А. Маслоу
3. Э. Фромм

2. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

1. личностной позиции;
2. **навыков адаптивного поведения;**
3. невротической устойчивости;
4. стрессоустойчивости.

3. Психика существует как:

1. **процесс;**
2. состояние;
3. функция;
4. категория.

4. Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира:

1. раздражительность;
2. реактивность;
3. активность;
4. **чувствительность;**

5. Высшая форма психического отражения действительности, носящая активный, избирательный и опережающий характер:

1. **познание;**
2. сознание;
3. мышление;
4. отражение.

6. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями:

1. настроение;
2. эмоция;
3. **аффект;**
4. страсть.

7. Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:

1. стадия развития социальных отношений;
2. кризисная ситуация развития;
3. латентный период развития;

4. социальная ситуация развития ребенка;

8. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:

1. учебная деятельность;
2. **ведущая деятельность;**
3. коммуникативная деятельность;
4. предметно-манипулятивная деятельность.

9. Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:

1. социальный возраст;
2. **психологический возраст;**
3. хронологический возраст;
4. условный возраст.

10. Стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это:

1. метод самонаблюдения;
2. метод интроспекции;
3. **метод объективного наблюдения;**
4. метод феноменологического самонаблюдения.

Модуль 3. Суицидальное поведение и суициды: общие понятия

Тест "Понятие о суицидальном поведении и суициде. Виды. Основные причины"

1. Школьная дезадаптация больше проявляется (исключите один неверный ответ):
 - в критические периоды обучения;
 - стабильные периоды обучения;
 - в период заболеваний ребенка;
 - при работе ребенка на пределе своих возможностей.
2. Психодиагностические методики должны отвечать требованиям (выберите не верный ответ):
 - валидности;
 - надежности;
 - целеустремленности;
 - объективности.
3. Выдвижение гипотезы о возможных причинах существующих проблем ребенка проводится при:
 - диагностике динамики психического развития;
 - первичном обследовании ребенка;
 - углубленном обследовании ребенка;
 - **все ответы верны.**
4. Наиболее приемлемый стиль общения взрослого с детьми:
 - либеральный;
 - авторитарный;
 - попустительский;
 - **демократический.**
5. Какой документ предусматривает меры по защите ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью:
 - Декларация ООН «О правах ребенка»;
 - **закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;**
 - Международный пакт «О гражданских и политических правах»;
 - закон РФ «Об образовании».

6. Какую задачу не решает личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка:

- развитие доверия ребенка к миру;
- развитие базиса личностной культуры;
- **развитие логического мышления;**
- развитие чувства радости существования.

Модуль 4. Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным поведением

Практическое задание.

Представьте краткое описание программы работы (или одного мероприятия) по профилактике интернет-рисков и угроз жизни, которые Вы могли бы реализовать в Вашей ОО. При этом постарайтесь ответить на следующие вопросы:

1. Соответствует ли данное воспитательное, учебное мероприятие возрастным, индивидуально-психологическим особенностям учащихся?
2. Своевременно ли оно проводится?
3. Каким образом можно продифференцировать составные части мероприятия относительно индивидуальных особенностей учащихся?
4. Каковы будут методы поощрения и критики в адрес учащихся?
5. Как будет влиять выполнение мероприятия на успешность реализации дальнейшей программы воспитания?
6. Найдите ответ на вопрос: какие новые психологические качества появляются и сензитивны (наиболее благоприятны для развития определенных качеств) к развитию в различные возрастные периоды?

Прикрепите файл с работой к заданию и отправьте преподавателю.

Модуль 5. Профилактика суицидов среди несовершеннолетних

Тест "Интернет-риски"

1. Наибольшая опасность нанесения вреда психологическому здоровью и благополучию несовершеннолетних в сети Интернет связана с
 - содержанием контента
 - общением в социальных сетях
 - приобретением товаров и услуг
 - участием в группах и сообществах
 - угрозой интернет-зависимости
 - **всеми видами рисков**
2. Научным подходом к профилактике интернет-рисков и угроз, позволяющим обеспечить наибольшую активность несовершеннолетних является
 - **информационно-просветительский подход**
 - здоровье – ориентированный подход
 - формирование гражданской ответственности
 - субъектно-ориентированный подход
 - личностно-ориентированный подход
3. Деятельность по профилактике интернет-рисков и угроз должна быть преимущественно направлена на
 - ограничение возможностей использования Интернета для несовершеннолетних
 - усиление контроля времени пребывания и содержания деятельности детей и подростков в Интернете
 - **развитие у несовершеннолетних ресурсов устойчивости к интернет-рискам и угрозам**
 - организацию интересной жизнедеятельности в реальном пространстве взаимодействия с целью снижения желания проводить время в Интернете

- вовлечение несовершеннолетних в практическую деятельность по профилактике интернет-рисков

4. Какой подход реализуется в Вашей образовательной организации для профилактики интернет-рисков и угроз? Представьте способы его реализации (опишите, как реализуется данный подход).

Выделите формы и методы профилактической работы, реализуемые с целью профилактики интернет-рисков.

5. Выберите одну из тем для написания итоговой творческой работы (работа-рассуждение на тему)

- Роль педагога в профилактике суицидального поведения
- Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков.
- Способы преодоления кризисных ситуаций
- Индивидуальная работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
- Определение эмоционального состояния и личностных особенностей у подростков для профилактики суицидального поведения

Прикрепите файл с работой к заданию и отправьте преподавателю.

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении итоговой аттестации

1. Ведущим видом деятельности подростка является:

- учебная деятельность
- учебно-профессиональная деятельность
- **общение со сверстниками**
- эмоциональное общение

2. К особенностям общения подростка со взрослыми относятся:

- **сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям взрослых**
- стремление к близкому эмоциональному контакту, доверительному общению
- **активное отстаивание своих прав на самостоятельность**
- **попытки ограничить претензии взрослых по отношению к себе**

3. Особенности самосознания личности в подростковом возрасте: (Выбрать 3 правильных ответа)

- **неадекватная самооценка**
- **самосознание через сравнение себя с другими**
- направленность на будущее
- **потребность быть взрослым**

4. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- **конфликт**
- борьба
- дискуссия
- решение проблемы

5. Безоценочное отношение к личности ученика помогает:

Выбрать 3 правильных ответа

- **устанавливать доверительные отношения**
- контролировать
- **выстраивать отношения**
- **понимать мотивы поведения**

6. Вы дали ученику задание. Он демонстративно закрыл тетрадь, сложил руки, отодвинул пенал. Говорит, что все равно ничего не получится. Вы подошли к мальчику, он спокойно открыл тетрадь и приступил к работе. Это...

Выбрать правильный ответ. Определите мотив поведения.

- Мечь
- Власть
- **привлечение внимания**
- избегание неудачи

7. Обсуждение поведения человека в разгар конфликта является:

Выбрать правильный ответ

- необходимой мерой воздействия
- **ошибкой**
- привычкой
- ситуативной мерой воздействия

8. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:

- младшем школьном возрасте
- подростковом возрасте
- **юношеском возрасте**
- дошкольном возрасте

9. Кризис возрастного развития - это ...

- новый этап в развитии психических качеств человека
- переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
- несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
- **задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера**

10. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния, - это

- анаболизм
- аффект
- **стресс**
- катаболизм

11. Активное приспособление к среде – это

- аккомодация
- организация
- **социализация**
- ассимиляция

12. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это

- самовоспитания
- эмансипации
- **самопознание**
- саморегуляции

13. Отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию:

- **толерантность**
- терпимость
- страх
- тревожность

1. Определение основных понятий: самоубийство, суицид, суицидальное и саморазрушающее (аутоагрессивное) поведение, парасуицид.
 2. Факторы и ситуации суицидального риска у несовершеннолетних.
 3. В каком возрасте может быть осуществлён суицид?
 4. Какая центральная идея самоубийства в психоанализе?
 5. Какие важные факторы риска суицидального поведения подростка выделены в интерперсональной теории суицида?
 6. В чем заключается когнитивная теория суицида у подростков?
 7. Какие существуют стадии развития суицидального поведения в концепции А.Г. Амбрумовой, В.А. Тихоненко?
 8. Что входит в смысловую составляющую пресуицидального маркера?
 9. Чем определяется эмоционально-поведенческая составляющая пресуицидального состояния?
 10. К какой составляющей пресуицидального состояния относится чувство «душевной боли»?
 11. Назовите непродуктивные защитные механизмы психолога с ситуации суицидального риска подростка.
 12. Как бы определили суицидальное поведение по типу протеста, мести?
 13. Какие основные факторы риска в медицинской модели суицидального поведения?
 14. На какие типичные симптомы депрессии необходимо обращать внимание?
 15. Назовите основные нормативно-правовые акты, регулирующие оказание психологической помощи несовершеннолетним с высоким риском суицидального поведения.
 16. Каковы основные юридические принципы психологического сопровождения обучающихся?
 17. Каковы основные права ребёнка, закреплённые в Семейном кодексе РФ?
 18. Какова уголовная ответственность за доведение до самоубийства несовершеннолетнего?
- Виды профилактики суицидального поведения по классификации Всемирной организации здравоохранения.
19. Формы работы с педагогическим составом образовательной организации и родителями обучающихся в рамках проведения первичной профилактики суицидального поведения обучающихся.
 20. Организации, которые можно привлекать для сотрудничества в рамках проведения первичной, вторичной и третичной профилактики суицидального поведения обучающихся.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных

программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ОСНОВЫ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ СЕТЕЙ»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Профилактика в образовательных организациях суицидального поведения несовершеннолетних».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / под общ. ред. Н.С. Хрусталевой; Санкт-Петербургский государственный университет.-Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты : учебное пособие / И.А. Погодин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 333 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0297-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83459>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Болтянова, Н.А. Формирование ценностного отношения к жизни у обучающихся учреждений профессионального образования : методическое пособие / Н.А. Болтянова. - Минск : РИПО, 2016. - 139 с. : ил. - Библиогр.: с. 45-46. - ISBN 978-985-503-570-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485918>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Проблемы социальной работы с молодежью : учебно-методическое пособие / сост. Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1152-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Молодцова, Т.Д. Профилактика суицида подростков: научно-методическое пособие / Т.Д. Молодцова, М.М. Русинова, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 146 с. : табл. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-4475-8157-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496778>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О.С. Холодковская, В.А. Пашнина. - Санкт-Петербург : Издательская компания «Крылов», 2011. - 192 с. - (Семейный очаг). - ISBN 978-5-4226-0176-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258267>