

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа делового
администрирования»

_____ А.В. Скрипов



Утверждено приказом №4/о от 12 января
2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего
образования: проектирование и реализация»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 4 |
| Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 5 |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 7 |
| Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 8 |
| Цель реализации программы..... | 9 |
| Планируемые результаты обучения..... | 9 |
| Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» « дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 11 |
| Рабочая программа модуля 2 «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» « дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 11 |
| Рабочая программа модуля 3 Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 12 |
| Рабочая программа модуля 4 «Организационные модели внеурочной деятельности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 12 |
| Рабочая программа модуля 5 «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»..... | 12 |
| Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 14 |

| | |
|--|----|
| Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 18 |
| Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 24 |
| Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 26 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» | 27 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации

«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточная аттестация | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|---------------------|--|-----------------------|----------------------------|----------|----------------------|--------------------------|---|
| | | | лекции | форум | практические занятия | | |
| I | «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 | Online тестирование |
| II | «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» | 14 | 4 | 1 | 8 | 1 | Online тестирование |
| III | Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС | 16 | 3 | 1 | 8 | 4 | Online тестирование |
| IV | «Организационные модели внеурочной деятельности» | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 | Online тестирование |
| V | «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | 20 | 6 | 3 | 10 | 1 | Online тестирование |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | - | - | 2 | Online тестирование |
| Итого | | 72 | 20 | 7 | 35 | 10 | |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточная аттестация |
|------------|--|-----------------------|----------------------------|----------|------------------------|--------------------------|
| | | | лекции и | форум | Самостоятельная работа | |
| I | Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» | 10 | 4 | 1 | 4 | 1 |
| 1.1 | Тема 1. « «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности» | | 4 | 1 | 4 | |
| 1.2 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| II | Модуль 2. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» | 14 | 4 | 1 | 8 | 1 |
| 2.1 | Тема 1. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» | | 4 | 1 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | |
| III | Модуль 3 «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС « | 16 | 3 | 1 | 8 | 4 |
| 3.1 | Тема 1.»Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы» | | 3 | 1 | 8 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | 4 |
| IV | Модуль 4 «Организационные модели внеурочной деятельности» | 10 | 3 | 1 | 5 | 1 |
| 4.1 | Тема 1. «Организационные модели внеурочной деятельности» « | | 3 | 1 | 5 | |
| 4.1 | Промежуточная аттестация | | | | | |
| V | Модуль 5 «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | 20 | 6 | 3 | 10 | 1 |
| 5.1 | Тема 1. «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | | 2 | 1 | 4 | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 5.2 | Тема 2. «Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности» | | 2 | 1 | 4 | |
| 5.3 | Промежуточная аттестация | | | | | 1 |
| 5.4 | Тема 3. «Методическое обеспечение воспитательной работы» | | 2 | 1 | 2 | |
| | Итоговая аттестация | 2 | | | | 2 |
| | Итого | 72 | 20 | 7 | 35 | 10 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:
проектирование и реализация»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства.
Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.
Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
Номер дня один – дата начала обучения.

| Модуль/ Номер дня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» | 8 | 1ПА | | | | | | | | |
| Модуль 2. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» | | 6 | 7ПА | | | | | | | |
| Модуль 3. Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы | | | | 8 | 4ПЗ | | | | | |
| Модуль 4. «Организационные модели внеурочной деятельности» | | | | | | 8 | 1ПА | | | |
| Модуль 5. «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | | | | | | | 6 | 8 | 5ПА | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | ИА |

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

****Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.***

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса. На современном этапе внеурочная работа – прекрасное расширение инфраструктуры образовательного учреждения. Очевидны и преимущества в использовании внеурочной деятельности для закрепления и практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основная образовательная программа общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетентностей, необходимых в практической деятельности для организации образовательного процесса. Практическая значимость программы состоит в предоставлении возможности слушателям получить дополнительные профессиональные знания и навыки в области проектирования и реализации программ внеурочной деятельности и адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям реализации общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/01.6, В/01.5 «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования», «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»,** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональных компетенций и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации. Развитие представления о концептуальных основах внеурочной деятельности образовательной организации и разработки материалов инструментально-технологического сопровождения внеурочной деятельности в условиях преемственности уровней общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задачи обучения по программе:

- развить теоретические представления слушателей о нормативных основаниях организации внеурочной деятельности в условиях преемственности уровней общего образования в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- систематизировать и актуализировать теоретические представления слушателей о сущности, назначении и специфике внеурочной деятельности, в рамках функциональных обязанностей руководящих и педагогических работников образовательных организаций системы общего дополнительного образования детей, осуществляющих внеурочную деятельность обучающихся (руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений, учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и др.);
- сформировать готовность слушателей к самостоятельной разработке различных видов обеспечения (план внеурочной деятельности образовательной организации, программа внеурочной деятельности обучающихся, Положение о внеурочной деятельности и др.) реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование теоретических и практических навыков по использованию моделей внеурочной деятельности в образовательном пространстве;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области проектирования и реализации воспитательных программ;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области задач инновационной образовательной политики;

| | | | |
|---|---|--|---|
| Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование | | | |
| Вид деятельности – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6, В/01.5, «Общепедагогическая функция, «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования». Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» | | | |
| Трудовые действия | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
| Профессиональные компетенции | Компоненты компетенции | | |
| | готовность и способность | умения | знания |
| Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов |

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ»

Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности» Нормативно-правовая база. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ. Основные ориентиры ФГОС. Каковы особенности внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС ООО. Принципы организации внеурочной деятельности обучающихся. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы ОУ. Понятие «внеурочная деятельность». Реализация внеурочной деятельности. Максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования. Реализация внеурочной деятельности в сетевой форме. Результаты внеурочной деятельности. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. N 03-296. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. N 09-1672.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО»

Тема 1. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО». Внеурочная деятельность учащихся. Основные цели внеурочной воспитательной работы. Задачи внеурочной воспитательной работы. Принципы и направления внеурочной деятельности в воспитательной работе. Типы программ внеурочной деятельности. Виды организационно-педагогических условий. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося. Оценка личностного развития учащихся Модель дополнительного образования. Модель «школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно-образовательная модель. Основные факторы, которые определяют модель организации внеурочной деятельности. Направления

организации внеурочной деятельности. Система оценки результатов программы внеурочной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»

Тема 1. «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы». Современные образовательные технологии воспитательной работы. Сложности в создании и реализации технологий воспитания. Общепедагогические технологии воспитательного процесса. Частно методические воспитательные технологии. Локальные (модульные) воспитательные технологии. Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ). Технология проектного обучения. Технологии личностно-ориентированного обучения. Гуманно-личностные технологии. Технологии сотрудничества. Технологии свободного воспитания. Формы воспитательной работы. Структура программы внеурочной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Организационные модели внеурочной деятельности»

Тема 1. «Организационные модели внеурочной деятельности» « Модели организации внеурочной деятельности. Сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности. Разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования. Основание выбора моделей внеурочной деятельности. Алгоритм моделирования внеурочной деятельности. Взаимосвязь этапов алгоритма. Структура программы внеурочной деятельности. Оформление УТП в виде таблицы. Традиционные формы организации деятельности детей. Мониторинговая карта результатов освоения программы внеурочной деятельности. Контрольно-измерительные материалы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности»

Тема 1. «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» Условия реализации внеурочной деятельности. Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Финансово-экономические условия. Организационные условия. Условия информационного обеспечения. Учебно-методическое обеспечение. Материально-технические условия.

Тема 2. «Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности» Оценка результатов. Карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года. Уровневая таблица мониторинга результатов. Лист индивидуальных достижений ученика. Карта развития метапредметных результатов. Портфолио. Формы сбора информации о достижениях обучающихся. Родители как участники педагогического процесса. Рефлексивная карта. Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности. Лист рефлексии. Карта оценки занятия внеурочной деятельности. Анкета участия родителей. Анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Тема 3. «Методическое обеспечение воспитательной работы» Методическое обеспечение воспитательной работы. Педагогический совет. Этапы в подготовке и проведении пед-советов. Подготовка тематического педсовета. Формы организации методической работы по вопросам воспитания. Активные формы работы с педагогическими кадрами. Групповая методическая работа. Проблемные группы. Создание педагогических условий.

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Педагогические дистанционные технологии занятия | | | |
|------------|--|---|------------|----------------------|--------------------------|
| | | лекции | форум | практические занятия | Промежуточная аттестация |
| I | Модуль 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т |
| 1.1 | Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| II | Модуль 2. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» « | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т |
| 2.1 | Тема 1. «Внеурочная деятельность в системе воспитательной работы ОО» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| III | Модуль 3 Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС | ЭУК | ЭУК | ЭУК | ПЗ |
| 3.1 | Тема 1. «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| IV | Модуль 4 «Организационные модели внеурочной деятельности» | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т |
| 4.1 | Тема 1. «Организационные модели внеурочной деятельности» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| V | Модуль 4 «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т |
| | Тема 1. «Методическое обеспечение и условия реализации организационной модели внеурочной деятельности» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| | Тема 2. «Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| | Тема 3. «Методическое обеспечение воспитательной работы» | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | ВКС, АКС, Т | | | |

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференсвязь
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
|----------------------|--|
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | <ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах. |
| СРС | Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений. |

| | |
|-------------------|--|
| Тест | Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме. |

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС
общего образования: проектирование и реализация»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении аттестации

Выберите правильный ответ. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

Выберите один ответ:

1. коллективным договором
2. трудовым договором
3. двусторонним договором
4. трудовым соглашением

Выберите правильный ответ. Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Закону РФ «Об образовании» возлагается на:

Выберите один ответ:

1. органы управления образованием
2. учредителя
3. родителей (законных представителей)
4. общеобразовательное учреждение

Выберите правильный ответ. Одна из главных задач общеобразовательного учреждения:

Выберите один ответ:

1. сохранение школьных традиций
2. обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования
3. создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности
4. получение образования на родном языке

Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

Выберите один ответ:

1. принципы воспитания
2. система воспитания
3. методика воспитания
4. теория воспитания
5. концепция воспитания

Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

Выберите один ответ:

1. Ушинский К.Д.

2. Коменский Я.А.
3. Крупская Н.К.
4. Макаренко А.С.

Какое определение понятия «воспитание» является верным?

Выберите один ответ:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства
2. составная часть педагогической деятельности, направленная на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, личностных качеств, интересов, склонностей, способностей, поведения
3. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Главным результатом образования в соответствии с системно-деятельностным подходом, лежащим в основе ФГОС, является:

Выберите один ответ:

1. организация целенаправленной учебно-воспитательной деятельности ученика
2. способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях
3. отдельные знания, умения и навыки

Положения «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» предусматривают

Выберите один или несколько ответов:

1. утверждение определяющей роли школы в процессе воспитания подрастающего поколения
2. соответствие процесса развития личности детей национальному воспитательному идеалу
3. признание и поддержку определяющей роли семьи в воспитании детей

Стратегия развития воспитания не несёт в себе следующих компонентов

Выберите один или несколько ответов:

1. запретительных
2. рекомендательных
3. стратегических
4. разрешительных

К механизмам реализации «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» не относится

Выберите один ответ:

1. все ответы верные
2. совершенствование нормативно-правовой базы
3. изучение и тиражирование передового опыта
4. эффективная организация межведомственного взаимодействия
5. повышение престижа профессий, связанных с воспитанием
6. проведение фундаментальных и прикладных исследований, связанных с развитием личности

Внеучебная деятельность - это...

Выберите один ответ:

1. все ответы верны
2. организованный в рамках урока процесс взаимодействия учеников и учителя, направленный на решение учебных задач, в результате которого учащийся овладевает знаниями, умениями, навыками и развивает личностные качества

3. организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения

По времени проведения выделяются следующие виды деятельности обучающихся

Выберите один или несколько ответов:

1. внеклассная деятельность
2. классная деятельность
3. урочная деятельность
4. внеурочная деятельность
5. учебная деятельность

К целям внеурочной воспитательной работы относятся

Выберите один или несколько ответов:

1. формирование у каждого учащегося гражданской ответственности и правового самосознания
2. осуществление подготовки учащихся к продуктивной и социально значимой практической деятельности
3. создание эффективной воспитательной среды, способной обеспечить активизацию интеллектуальных и социальных интересов учащихся
4. расширение понятийной базы по учебным предметам
5. формирование у учащихся представлений об общепринятой в обществе системе ценностей

Комплексные типы программ внеурочной деятельности предполагают

Выберите один ответ:

1. направленность на получение результатов в определенном проблемном поле и использование при этом возможности различных видов внеурочной деятельности
2. возрастную привязку
3. предполагающие последовательный переход от приобретения школьником социальных знаний и первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни результатов к получению школьником опыта самостоятельного общественного действия в различных видах внеурочной деятельности

Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности не предполагает

Выберите один или несколько ответов:

1. создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность
2. в её реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения
3. создание условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня
4. создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Духовно нравственное направление деятельности реализуется в следующих формах:

Выберите один или несколько ответов:

1. конкурсы, фестивали
2. олимпиады, предметные недели, деловые и ролевые игры
3. тематические встречи, беседы и классные часы
4. проведение различных акций, субботников
5. походы, экскурсии, подвижные игры

Практическая работа 1

Составьте конструкт (план проведения) воспитательного мероприятия (дела, игры) любого масштаба в рамках одной из воспитательных технологий.

Тематика воспитательного события выбираются самостоятельно. Конструкт составляется в соответствии с общими требованиями.

Тема: _____

Воспитательная технология: _____

Форма: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Участники: _____

Место проведения: _____

Планируемые результаты: _____

Материалы и оборудование: _____

План проведения мероприятия (дела, игры) (оформляется в табличном варианте):

- Этапы (содержание этапа)
- Границы времени (мин)
- Деятельность организаторов
- Деятельность участников

Цель воспитания определяется:

Выберите один ответ:

1. требованиями школы
2. потребностями развития общества
3. требованиями родителей
4. возможностями учителей и воспитателей
5. физиологическими и психическими возможностями воспитуемых

Какова цель - идеал воспитания?

Выберите один ответ:

1. воспитание поликультурной личности
2. воспитание многоязычного индивида
3. воспитание совершенного человека
4. воспитание семьянина, гражданина
5. воспитание всесторонне и гармонически развитой личности

Метод воспитания, основанный на подражании:

Выберите один ответ:

1. положительный пример
2. убеждение
3. приучение
4. одобрение
5. требование

К какому воспитательному методу относятся следующие приемы: благодарность, одобрение, награда, забота и внимание?

Выберите один ответ:

1. убеждение
2. внушение
3. наказание
4. поощрение
5. соревнование

Какой прием относится к методу прямого педагогического требования?

Выберите один ответ:

1. намек
2. приказ
3. воспитывающая ситуация
4. совет
5. укор

Деятельность педагогов, ориентированная на реализацию целей образования в условиях педагогического процесса:

Выберите один ответ:

1. воспитательная работа
2. воспитательное мероприятие
3. система воспитательной работы
4. воспитательная система

Методы воспитания - это:

Выберите один ответ:

1. Наборы приемов воспитания
2. Формы организации детской активности
3. Способы профессионального взаимодействия педагога и детей с целью решения воспитательных задач
4. Техника и логика построения процесса воспитания

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Выберите один ответ:

1. Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
2. Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
3. Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики
4. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

Выберите один ответ:

1. Источника информации
2. Медиатора
3. Воспитателя

Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

Выберите один ответ:

1. гуманистической направленности
2. субъектности
3. единства воспитательных требований
4. стимулирования активности
5. личностный подход

Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

Выберите один ответ:

1. единства воспитательных воздействий
2. личностной направленности
3. стимулирования активности
4. общественной направленности
5. учета индивидуальных и половозрастных особенностей

Что является важным признаком результативности процесса воспитания?

Выберите один ответ:

1. совершенствование знаний в практической деятельности
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. формирование общеучебных умений и навыков
4. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
5. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения

К числу основных принципов воспитания относится?

Выберите один ответ:

1. гуманизм и уважение личности воспитанника
2. поликультурное воспитание и развитие личности
3. объективность и независимость воспитания
4. самовоспитание и перевоспитание
5. нравственное воспитание и формирование личности

Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?

Выберите один ответ:

1. стимулирования активности личности
2. связи с жизнью, трудом
3. учета индивидуальных и половозрастных особенностей
4. гуманистической направленности
5. общественной направленности

Определите требование личностного подхода:

Выберите один ответ:

1. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
2. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
3. изучение личности воспитанника
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников
5. учет возрастных особенностей в воспитании

Нравственное воспитание характеризуется:

Выберите один ответ:

1. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
2. развитием бережного и ответственного отношения к природе
3. формированием у человека ответственного отношения к семье
4. развитием у воспитанников общетрудовых умений
5. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

Эстетическое воспитание характеризуется:

Выберите один ответ:

1. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
2. формированием у человека ответственного отношения к семье
3. развитием бережного и ответственного отношения к природе
4. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости
5. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение

Что относится к основным компонентам научного мировоззрения?

Выберите один ответ:

1. знания, взгляды, убеждения, идеалы
2. знания, умения, навыки, опыт
3. взгляды и интересы
4. установки, идеалы, взгляды, мечты
5. знания, установки, качества личности

Согласно отечественной психолого-педагогической традиции, личность - это явление, которое:

Выберите один ответ:

1. свойственно лишь избранным людям
2. Присуще человеку от рождения и неизменно на протяжении всей жизни
3. характеризует индивидуальность человека
4. проявляется в ходе онтогенетического развития

Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?

Выберите один ответ:

1. требование, упражнение
2. внушение, лекция
3. создание ситуации успеха, поощрение
4. убеждение, пример
5. поощрение, наказание

Укажите одну из задач трудового воспитания:

Выберите один ответ:

1. вооружение школьников этическими знаниями
2. воспитание ответственного отношения к делу
3. повышение умственной и работоспособности
4. воспитание гражданского долга
5. воспитание эстетического вкуса

Какие направления являются составными частями формирования здорового образа жизни?

Выберите один ответ:

1. трудовое, половое, нравственное воспитание
2. умственное, физическое, трудовое
3. физическое, половое, экологическое воспитание
4. экологическое, половое, правовое воспитание
5. эстетическое, нравственное, физическое воспитание

Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

Выберите один ответ:

1. Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
2. Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности
3. Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему виду детей
4. Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : методическое пособие : [6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Максимова, С.В. Портфолио как средство развития творческой активности учащихся: методическое пособие, программа, тематическое планирование : [6+] / С.В. Максимова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2016. – 121 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486077>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Завадская, Ж.Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе : учебно-методическое пособие : [18+] / Ж.Е. Завадская, Л.И. Баранова, Т.М. Полякова ; под ред. Ж.Е. Завадской. – Минск : РИПО, 2016. – 260 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486006>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях : монография / Ф.Н. Зименкова. – Москва : Прометей, 2013. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 217 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Анохина, Е.Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие : [16+] / Е.Ю. Анохина. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461032>