

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа делового
администрирования»

А.В. Скрипов

(подпись)

Утверждено приказом №4/о от 12 ноября 2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и
тестовых вопросов в онлайн-форматах»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»	11
Рабочая программа модуля 3 «СДО Moodle» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	11
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	12
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	16
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	22
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах».....	24

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточ ная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практиче ские занятия		
I	«Законодательное и нормативно-правовое обеспечение»	10	4	1	4	1	
II	«Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	12	3	1	8		Online тестирован ие
III	«СДО Moodle»	12	2	2	8		
Итоговая аттестация		2	-	1	1		
	Итого	36	9	5	21	1	Online тестирова ние

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточна я аттестация
			лекци и	фору м	Самостоя тельная работа	
I	Модуль 1. «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение»	10	4	1	4	1
1.1	Тема 1. "Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования"		4	1	4	1
II	Модуль 2. «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	12	3	1	8	
2.1	Тема 1. "Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов"		2	1	2	
III	Модуль 3 «СДО Moodle»	12	2	2	8	
3.1	Тема 1. " Moodle"		2	2	8	
	Итоговая аттестация	2		1	1	
	Итого	36	9	5	21	1

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	
Модуль 1. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение	8	1ПА				
Модуль 2. Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании		6	6			
Модуль 3. СДО Moodle			2	8	2	
Итоговая аттестация						ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных общепедагогической и предметно-педагогической ИКТ-компетентности, необходимых для практической деятельности и способствует формированию положительной мотивации к использованию информационных технологий для организации образовательного процесса. Практическая значимость программы состоит в предоставлении возможности слушателям получить дополнительные профессиональные компетенции в области современных информационно-коммуникационных технологий и адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности, определяемым требованиями к результатам и условиям реализации основных общеобразовательных программам в соответствии с ФГОС.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»,** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;

- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование профессиональной компетенции и повышение профессионального уровня в формировании предметно-педагогической ИКТ-компетентности для системной реализации положений ФГОС в образовательном процессе в рамках имеющейся квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Формирование теоретических и практических навыков по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном пространстве;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области медиабезопасного поведения детей и подростков;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области задач инновационной образовательной политики.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: «Общепедагогическая функция. Обучение» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»			
Трудовые действия	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование навыков, связанных с информационно-	Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов

коммуникационными технологиями	достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы		

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение»

Тема 1. "Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования" Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. Информационная среда в образовании. Признаки и свойства информационной среды образовательной организации. Структура ЕИС. Техническая инфраструктура ЕИС образовательной организации. Информационная инфраструктура ЕИС образовательного учреждения. Нормативно-организационное обеспечение ЕИС образовательного учреждения. Правовое регулирование в сфере информационной среды. Информатизация образования: основные этапы и перспективы. Направления процесса информатизации. Техническое оснащение образовательных организаций. Учебно-программное обеспечение образовательных организаций. Построение информационного образовательного пространства. Перспективы развития информатизации. Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования. Уровни владения информационно-коммуникационными компетенциями. Матрица ИКТ-компетенции учителей. Двухуровневая Модель ИКТ-компетентности учителя.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»

Тема 1. "Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов" Список сокращений и определений Инновации в образовании Обзор интернет-сервисов для удаленных коммуникаций Социальные сети. Facebook., ВКонтакте, Twitter, Google. Программы для видеочата и видеоконференций. Видеозвонок. Групповая видеоконференция (симметричная). Селекторное совещание. Вебинар. Краткое руководство по использованию социальной сети «ВКонтакте» Краткое руководство по использованию социальной сети «Twitter» Возможности использования сервисов GOOGLE в образовательном процессе Краткое руководство по использованию Skype Как сделать слайд презентацию на телефоне. Видеоконференция в WhatsApp.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «СДО Moodle»

Тема 1. " Moodle" Moodle в современном образовании. Moodle для организации. Преимущества системы дистанционного обучения Moodle. Основные возможности Moodle. Основные функциональные возможности Moodle. Дистанционные курсы Основные требования, предъявляемые к Дистанционным курсам. Требования к содержанию блоков Дистанционного курса. Инструктивный (организационный) блок. Информационный блок. Коммуникативный (коммуникационный) блок. Контрольный блок. Виды общения в курсе ДО Типы тестов Общие требования к тестовым заданиям Типы тестовых заданий в технологиях ДО Дополнительные возможности Работа с календарем Использование HTML-редактора WYSIWYG Работа с профилем пользователя

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Законодательное и нормативно-правовое обеспечение»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	Т
1.1	Тема 1. "Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования"	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
II	Модуль 2. «Использование социальных сетей и виртуальной обучающей среды в образовании»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	
2.1	Тема 1. "Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов"	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
III	Модуль 3 «СДО Moodle»	ЭУК	ЭУК	ЭУК	
3.1	Тема 1. "СДО Moodle"	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	ВКС, АКС, Т			

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференсвязь
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и
тестовых вопросов в онлайн-форматах»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении аттестации

Не является адресом почтового ящика

Выберите один ответ:

1. Mariya@gmail.com
2. saveli@mail.ru
3. shkola@bk.ru
4. <http://www.almazovo.ucoz.ru>

Имя файла:

Выберите один ответ:

1. первое слово в тексте документа
2. набор символов (букв, цифр), которые дает пользователь файлу при его сохранении
3. имя пользователя, который последним работал с данной порцией информации

Цифровые образовательные ресурсы это -

Выберите один ответ:

1. электронные учебные занятия
2. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности
3. цифровые энциклопедии
4. набор учебных программ

Преимущества использования компьютера в обучении:

Выберите один или несколько ответов:

1. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время
2. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
3. облегчение работы учителя
4. экономия средств на приобретение учебных пособий
5. адаптивность учебного материала

ИКТ–компетентность – это

Выберите один ответ:

1. умение набирать тексты с большой скоростью печати
2. знание различных компьютерных программ и использование их для обработки информации
3. уверенное владение пользователем всеми составляющими навыками ИКТ–грамотности для решения возникающих вопросов в учебной и иной деятельности
4. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации для получения доступа к информации

ИКТ-грамотность – это

Выберите один ответ:

1. грамотное написание терминов из области информатики
2. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе
3. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
4. навыки и умения необходимые для работы на компьютере

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

Выберите один ответ:

1. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
2. поиск и обработка информации с помощью компьютера
3. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
4. использование компьютера на учебном занятии

Информатизация образования это –

Выберите один ответ:

1. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2. обучение педагогического работника работе на компьютере

3. использование компьютеров в системе образования

4. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

Файл с расширением .zip является:

Выберите один ответ:

1. архивным
2. текстовым
3. файлом приложения Microsoft Office
4. системным

К поисковым системам относятся:

Выберите один ответ:

1. www.microsoft.com
2. www.apeha.ru
3. www.rambler.ru

Файл, восстановленный из корзины, перемещается:

Выберите один ответ:

1. в папку карантина
2. в место удаления
3. в указанную папку
4. в специальный каталог на системном диске

Сайт - это:

Выберите один ответ:

1. список файлов, доступных для загрузки
2. совокупность web страниц
3. файл, открывающийся с помощью Internet Explorer
4. совокупность гипертекстовых документов

Выберите списки офисных приложений: (несколько вариантов ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. Windows, Linux
2. Writer, Calc, Draw, Impress
3. Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, CorelDraw
4. Word, Excel, PowerPoint

В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

1. сохранения файла
2. установки курсора в определенное место
3. выделения фрагмента текста
4. распечатки файла

Где должна быть размещена информация об образовательном учреждении (согласно "Закону об образовании"):

Выберите один ответ:

1. на официальном сайте образовательного учреждения в сети "Интернет"
2. на компьютере администрации в образовательном учреждении
3. в сообщениях электронной почты от образовательного учреждения

Видеозвонок это...

Выберите один ответ:

1. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
2. видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников
3. видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками

Селекторное совещание это...

Выберите один ответ:

1. видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
2. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
3. видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников

Групповая видеоконференция (симметричная) это...

Выберите один ответ:

1. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств
2. видеоконференция, проходящая одновременно между тремя и более участниками
3. видеоконференция, проходящая одновременно с большой аудиторией участников

Вебинар это...

Выберите один ответ:

1. видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет
2. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

Аватарка это...

Выберите один ответ:

1. графическое представление пользователя в виртуальном мире
2. это часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео

Репост это...

Выберите один ответ:

1. это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы
2. это систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

Блог это

Выберите один ответ:

1. это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
2. веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

Хэштег это...

Выберите один ответ:

1. это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы
2. это слово или словосочетание со знаком # впереди

Массовая коммуникация это...

Выберите один ответ:

1. система управления обучением, которая используется для разработки и распространения учебных онлайн- материалов с обеспечением совместного доступа
2. систематическое распространение сообщений среди численно больших, рассредоточенных аудиторий с целью воздействия на оценки, мнения и поведение людей

Стена это...

Выберите один ответ:

1. графическое представление пользователя в виртуальном мире
2. часть страницы профиля или сообщества, на которой все желающие или те, кому открыт доступ, могут размещать свои посты, изображения, музыку и видео

Группа это...

Выберите один ответ:

1. тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
2. тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

Паблик (публичная страница) это...

Выберите один ответ:

1. тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
2. тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение пользователей вокруг какого-то лидера (бренда, кумира, официальной организации и т.п.)

«Тематическое сообщество» ВКонтакте это...

Выберите один ответ:

1. публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламирровать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении
2. публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ

Сообщество «Бренд или организация » ВКонтакте это...

Выберите один ответ:

1. публичная страница, лучше всего подходящая для тематических новостных публикаций, СМИ, афиш, развлекательных сообществ
2. публичная страница, которая подходит для сообществ узкой тематики, когда администраторы хотят прорекламирровать конкретный товар, рассказать о фильме или книге, поделиться своим проектом или разместить данные о конкретном учебном заведении

Сервис «Google Документы»- это...

Выберите один ответ:

1. удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента

2. текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения. Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Применение дистанционного обучения. Разработка учебных заданий и тестовых вопросов в онлайн-форматах»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные педагогические технологии профессионального образования: материалы Международной заочной научно-практической конференции 17–18 мая 2018 г. : сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 503 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9671-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488605>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Диков, А.В. Компьютерные технологии : учебное пособие / А.В. Диков. - Пенза : ПГПУ, 2005. - 306 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96975>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плехутина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>

8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315>

9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>