

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»

А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в
образовательной организации, а также противодействие их идеологии»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	9
Цель реализации программы.....	10
Планируемые результаты обучения.....	11
Рабочая программа модуля 1 «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	14
Рабочая программа модуля 2 «Основные формы террористического насилия» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	14
Рабочая программа модуля 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия» дополнительной профессиональной программы повышения «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	14
Рабочая программа модуля 4 «Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних» дополнительной профессиональной программы повышения «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	15
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	16
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....	28

Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....30

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии».....30

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	«Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	11	4	2	4	1	Online тестирование
2	«Основные формы террористического насилия»	17	6	2	8	1	Online тестирование
3	«Суицидальное поведение и суициды: общие понятия»	21	4	3	10	4	Online тестирование
4	«Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	22	6	3	8	5	Online тестирование
	Итоговая аттестация	1	-	-	1	-	Online тестирование
Итого		72	20	10	31	11	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	11	4	2	5
1.1		Тема 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»		4	2	4
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. «Основные формы террористического насилия»	17	6	2	9
2.1		Тема 1. Формы террористического насилия		1	0.5	2.5
2.2		Тема 2. Психофизиологические предпосылки склонности подростков к агрессии, аутоагрессии и терроризму		2.5	0.5	2.5
2.3		Тема 3. Общая характеристика подросткового сообщества		2.5	1	3
2.4		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия»	21	4	3	14
3.1		Тема 1. "Понятие о группе суицидального риска"		2	1	5
3.2		Тема 2. "Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях"		2	1	5
3.3		Практическое задание			1	4
4		Модуль 4 «Методы профилактики террористических и экстремистских	22	6	3	13

	проявлений среди несовершеннолетних»				
4.1	Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения		2	1	3
4.2	Тема 2. Профилактика агрессивного поведения дошкольника		2	1	3
4.3	Тема 3. "Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения"		2	1	2
	Практическое задание				4
	Промежуточное тестирование				1
5	Итоговая аттестация	1			1
	Итого	72			

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	8	1 ПА								
Модуль 2 «Основные формы террористического насилия»		6	8	2 ПА						
Модуль 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия»				5	8	4	ПЗ			
Модуль 4 «Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»							4	8	8	2
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В период изменений социально-психологической сферы человека, перехода к новой информационной культуре, отличающейся такими чертами, как глобализация, поликультурность, динамичность и нестабильность наблюдается рост кризисных ситуаций. Об этом свидетельствуют повышение уровня тревожности и агрессивности у молодежи; рост явлений одиночества и отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности. Это подкрепляется ослаблением многих факторов, обладающих потенциалом противодействия нарастающим негативным влияниям. В их числе проявляется кризис института семьи и повышение негативного эффекта в информационном пространстве. У молодых людей наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, молодежь пополняет ряды экстремистских и террористических организаций. Экстремизм и терроризм – проблемы злободневные для России, которые угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны. Важнейшая задача современного образования – содействие полноценному личностному развитию молодежи, формирование человека – носителя гуманистических взглядов, идей толерантности в межэтнических отношениях.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии» включает в себя такие информационные модули, как:

Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризм. Основные направления противодействию экстремистской деятельности В Российской Федерации.

Основные формы террористического насилия. Психофизиологические предпосылки склонности подростков к агрессии, аутоагрессии и терроризму. Особенности подросткового сообщества. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества.

Суицидальное поведение и суициды. Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях.

Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Методы социальной профилактики детской агрессивности. Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения.

Методические рекомендации по организации мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму. Программа тренинга общения. Методические рекомендации по организации совместной деятельности педагогов с родителями по профилактике интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков.

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года

№ 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 № 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 № 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности, коммуникативной культуры специалистов, работающих в учреждениях образования, обучение основам первичной профилактики террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии. Проведение подготовки лиц, в должностные обязанности которых входят вопросы по профилактике терроризма и экстремизма на предмет знаний и установок в вопросах толерантности и межэтнического диалога;

Изучение законодательства в сфере противодействия экстремизму;

Изучение методик проведения лекций по вопросам профилактики экстремизма в молодежной среде; организации и проведения тренингов по профилактике ксенофобии в молодежной среде

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, образцов и ценностей

социального поведения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/01.6 « Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение »,			
Трудовые действия	<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области	<p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p>	<p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий.</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p>	<p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Психологические законы периодизации и кризисов развития</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей</p>

педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения			поведения. Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
---	--	--	---

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- формирование навыков нравственного воспитания в молодежной и подростковой среде.
- методы диагностики в рамках профилактической деятельности в молодёжной и подростковой среде.
- методы проведения профилактического тренинга

Слушатель должен уметь:

- организовывать и проводить тренинг по профилактике террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации
- организовывать и проводить тематические занятия по профилактике террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, обсуждать с обучающимися актуальные события современности
- проявлять готовность использовать принципы ЗОЖ в образовательной организации;
- применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности между субъектами образовательного процесса;

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»

Тема 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма» Основные направления противодействию экстремистской деятельности в Российской Федерации. Основные цели обеспечения национальной безопасности. Основные характеристики состояния национальной безопасности. Правовые основы противодействия молодежному экстремизму. Уголовная ответственность за «публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности». Уголовная ответственность за возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства. Уголовная ответственность за организацию экстремистского сообщества. Уголовная ответственность за организацию деятельности экстремистской организации. Особенности квалификации преступлений экстремистской направленности. Нормы для пресечения проявлений экстремистской деятельности. Нормы, направленные против актов террористической деятельности как крайних проявлений экстремизма. «Универсальные» нормы, предусматривающие ответственность за преступления вне связи с экстремизмом, но нередко совершаемые или могущие совершаться в экстремистских целях. Сопутствующие «экстремистским преступлениям» составы других преступлений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Основные формы террористического насилия»

Тема 1. Формы террористического насилия. Прямое насилие. Структурное насилие. Культурное насилие. Психологические портреты террориста и его жертвы. Фазы поведенческих реакций. Главная цель террориста. Личность террориста. Жертвы террористических актов.

Тема 2. Психофизиологические предпосылки склонности подростков к агрессии, аутоагрессии и терроризму. Кризисные явления в школьной среде. Проблемы бытового терроризма. Причины агрессивного поведения подростков. Образ жизни подростка. Отклонения в состоянии здоровья. Психофизиологические особенности подростков. Влияние физических нагрузок и спорта на психофизиологическое состояние подростков. Формы психологической защиты от стрессов повседневной жизни. Агрессивное поведение как следствие нарушения коммуникативной деятельности личности. Психотехнические тактики поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения в конфликте. Психологическая поддержка подростка. Основные задачи первичной поддержки. Основные показатели социально-психологических последствий неблагополучия в сфере психического здоровья. Значимые сферы социально-психологического проявления последствий ухудшения психического здоровья.

Тема 3. Общая характеристика подросткового сообщества. Особенности подросткового сообщества. Агрессия подростков как социальная проблема современного общества. Теория инстинкта. Теория побуждения. Теория смещенной агрессии. Когнитивная (познавательная) теория. Теория социального научения. Гендерные и возрастные основы агрессии. Практические рекомендации для педагога. Домашнее насилие как основа для формирования агрессивных склонностей у подростков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия»

Тема 1. "Понятие о группе суицидального риска" Суицид. Психологический смысл суицида. Суицидальное поведение. Формы активности. Динамика и этапы развития суицидального поведения. Основные причины суицида. Классификации типов суицидального

поведения. Параметры суицидального поведения. Витальный. Амбивалентный. Ситуационный. Спонтанный. Аффективный тип. Институциональный. Резонансный. Маскированный. Особенности суицидального поведения у детей и подростков. Причины суицидов в детском и подростковом возрасте. Несформированное понимание смерти. Дисгармония в семье. Традиции саморазрушительного поведения в микросоциуме (алкоголизм, наркомания, криминализация общества). Неблагополучие в семье. Депрессия. Тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова). Методика самооценки школьных ситуаций О.Кондаша. Шкала тревоги Ч.Д.Спилбергера. Шкала тревожности Р.Сирса. Шкала безнадежности (депрессии) А.Бека. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва). Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин). «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой). Тест выявления суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич). Тест уверенности в себе С.Рейзаса. Опросник социально-психологической адаптации (К.Роджерс–Р.Даймонда). Опросник агрессивности (А.Басса–А.Дарки). Метод незаконченных предложений С.И.Подмазина. Шкала определения уровня депрессии.

Тема 2. "Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях" Меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних. Основные формы работы с несовершеннолетними по профилактике суицидального риска. Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни. Формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни. Диагностика подростков с целью выявления групп риска. Признаки, свидетельствующие о суицидальной угрозе. (Поведенческие. Словесные. Эмоциональные) Признаки депрессии у детей и подростков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»

Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения. Культура общения. Подростковый, отроческий возраст. Юношеский возраст. Поздняя юность

Тема 2. Профилактика агрессивного поведения дошкольника. Методы социальной профилактики детской агрессивности. Аутогенная тренировка (АТ) Упражнения, направленные на развитие устойчивости к стрессу. Сказкотерапия. Песочная терапия. Игровая коррекция. Релаксация или мысленное расслабление. Работа с родителями агрессивных детей.

Тема 3. "Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения" Программа групповых практических занятий для детей с суицидальным поведением 5-11 классов. Тренинг личностного роста «Познай себя». Тренинг развития эмоций «Мои эмоции». Тренинг уверенности в себе «Я смогу, Я сделаю». Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей».

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также
противодействие их идеологии»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. «Правовые и организационные основы противодействия проявления экстремизма и терроризма»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Основные формы террористического насилия»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. Формы террористического насилия.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. Психофизиологические предпосылки склонности подростков к агрессии, аутоагрессии и терроризму	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. Общая характеристика подросткового сообщества.	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.4	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Суицидальное поведение и суициды: общие понятия»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, ПЗ
3.1	Тема 1. "Понятие о группе суицидального риска"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. "Основные направления, формы и технологии работы по профилактике суицида в образовательных организациях"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.3	Практическое задание			ЧС, ЛС	ВКС, АКС
4	Модуль 4 «Методы профилактики террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, ПЗ

4.1	Тема 1. Тренинг общения как форма повышения толерантности и профилактики агрессивного поведения.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Тема 2. Профилактика агрессивного поведения дошкольника.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.3	Тема 3. "Образцы программ занятий с обучающимися по профилактике суицидального поведения"	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.4	Практическое задание			ЧС, ЛС	ВКС, АКС
4.5	Промежуточное тестирование				Т, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроеного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Профилактика террористических и экстремистских проявлений в образовательной организации, а также противодействие их идеологии»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Белашева, И.В. Психология терроризма : учебное пособие / И.В. Белашева, Д.А. Ершова, М.Л. Есяян ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458914>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Уголовно-правовое противодействие терроризму и экстремизму : учебное пособие / сост. Р.М. Узденов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 156 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467405>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие / сост. Л.М. Балакирева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». -

- Ставрополь : СКФУ, 2017. - 137 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467200>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Корольков, К.В. Технологии противодействия терроризму в молодежной среде : учебное пособие / К.В. Корольков ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483843>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России : учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде : учебное пособие / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 171 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм : учебник / под общ. ред. Н.С. Хрустальной ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 447 с. - ISBN 978-5-288-05660-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>