

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»  
\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов  
(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом  
(ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

**Составитель программы:** Смутьский Дмитрий Петрович.

Преподаватель психологии. Медицинский психолог. Психолог наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Екатеринбург 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» .....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» .....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	8
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	9
Рабочая программа модуля 1 «Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 2 «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	13
Рабочая программа модуля 3 «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП » дополнительной профессиональной программы повышения «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	13
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	15
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	23
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС».....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» .....	25

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятель ная работа		
1	«Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	16	6	3	6	1	Online тестирование
2	«Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»	25	6	6	12	1	Online тестирование
3	«Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»	28	9	5	13	1	Online тестирование
	<b>Итоговая аттестация</b>	2	-		1	1	Online тестирование
<b>Итого</b>		<b>72</b>	20	15	31	4	

# ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
<b>I</b>		<b>Модуль 1. «Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>
1.1		Тема 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата		2	1	2
		Тема 2. Особенности психического развития детей с ДЦП		2	1	2
		Тема 3. Особенности речевого развития детей с ДЦП		2	1	2
1.2		<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>2</b>		<b>Модуль 2. «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>25</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>13</b>
2.1		Тема 1. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП		2	2	4
2.2		Тема 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата		2	2	4
2.3		Тема 3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА		2	2	4
2.4		<b>Промежуточное тестирование</b>				1

<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»</b>	<b>28</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>14</b>
3.1	Тема 1. Комплекс методов обучения и воспитания детей с НОДА		1,5	1	2
3.2	Тема 2. Задачи и средства физического развития детей с ДЦП		1,5	1	2
	Тема 3. Семейное воспитание детей с ДЦП		2	1	3
	Тема 4. Формирование различных видов деятельности детей с ДЦП		2	1	3
	Тема 5. Применение дидактических материалов и специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования детьми с НОДА.		2	1	3
<b>4.6</b>	<b>Промежуточное тестирование</b>				1
<b>5</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		1	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>			

### Календарный учебный график\*

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

**Срок обучения:** – 72 часа

**Форма обучения:** – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1 «Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»	8	7ПА								
Модуль 2 «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»			8	8	8	ПА				
Модуль 3 «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»						7	8	8	4ПА	
Итоговая аттестация										ИА

**ПА** – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

**ИА** – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

**ПЗ** – практическое задание (4 ак.ч )

**ИПЗ** – итоговое практическое задание (4 ак.ч )

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

# ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

## «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации. Определение необходимых условий для получения образования, адекватного возможностям ребенка с ОВЗ и ребенка инвалида опирается на решения заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике (раздел III п. 5 протокола от 18 апреля 2008 г.). Данный учебный курс направлен на овладение педагогами знаниями об особенностях психомоторного развития, на формирование представлений о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми с церебральным параличом.

**Цель Программы:** развитие профессиональных компетенций педагогических кадров образовательных организаций в области знаний об особенностях психомоторного развития детей с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (детским церебральным параличом), а также представлениями о содержании и методах коррекционно-педагогического воздействия при работе с детьми данной категории необходимых для реализации требований ФГОС.

#### **Задачи:**

- актуализация положения о состоянии и приоритетных направлениях развития дошкольного и начального школьного образования;
- развитие готовности педагогов осуществлять анализ и выбор эффективных педагогических технологий, форм, методов и приемов образовательной деятельности, ориентированных на достижение результата освоения основной образовательной программы дошкольного и начального школьного образования;

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС**»

включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»
2. «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»
3. «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

### **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»

Из профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен освоить и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся в т. ч. с детьми с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья, а также, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»** модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК):

- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся(ПК-1);
- способность к рациональному выбору и реализации образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях общего образования (ПК-3).

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
--

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, В/02.6, А/01.6, А/02.6 «Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования, Воспитательная деятельность» ,
--

Трудовые действия	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с
-------------------	--



	<p>различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями, дети с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного образования</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и</p>	<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в</p>

проводить коррекционно-развивающую работу	Строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей	личностного развития детей Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка
---	--	--	--

### Результаты обучения

В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышение квалификации) слушатели должны:

#### знать:

- особенности двигательных нарушений при ДЦП;
- особенности интеллектуального, сенсорного, эмоционально-волевого и личностного развития детей с ЦП; коммуникативные возможности детей с ЦП;
- состояние различных видов детской деятельности у детей с ЦП;
- значение комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при работе с детьми с ЦП;

#### уметь:

- применять методы психолого-педагогического изучения детей с ЦП с целью выявления имеющихся отклонений в развитии и максимально сохранных функций как основы для построения коррекционно-педагогического процесса;

#### владеть

- уметь установить контакт с ребенком и активизировать его деятельность;
- определять содержание и приемы коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с ЦП;
- применять полученные знания для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими ЦП.

**Категория слушателей:** педагогические работники дошкольных и общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

#### Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

#### Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

#### Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.»**

**Тема 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.** Этиология и патогенез ДЦП. Пренатальные факторы. Перинатальные факторы. Клинические формы ДЦП. Структурные изменения мозга у детей с ДЦП. Классификация ДЦП. Основные формы ДЦП. Степени нарушений. Нарушения формирования личности при ДЦП.

**Тема 2. Особенности психического развития детей с ДЦП.** Нарушения познавательной деятельности. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

**Тема 3. Особенности речевого развития детей с ДЦП.** Нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. Возрастная динамика речевого развития детей с церебральными параличами. Разноуровневые, вариативные специфические сочетания нарушений в развитии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»**

**Тема 1. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП.** Категории детей с учетом особенностей и возможностей овладения ими учебным материалом. Показатели развития, благоприятные для интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Показатели развития, препятствующие интеграции детей с двигательными нарушениями в общеобразовательную школу. Система медико-психолого-педагогической помощи детям с двигательной патологией, в Российской Федерации. Психолого-педагогическое сопровождение детей с двигательной патологией в системе образования. Создание специальных условий. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Нормативно-правовая база разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Условия реализации ООП. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с ДЦП и НОДА

**Тема 3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА** Содержание индивидуальных и групповых коррекционных занятий в начальной школе. Логопедическая работа с детьми. Основные направления коррекционных логопедических занятий. Коррекционная работа с детьми, имеющими различные формы ДЦП. Проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА. Организация работы по формированию навыков у детей с двигательными нарушениями. Основные направления работы педагогов с родителями детей с ДЦП.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»**

**Тема 1. Комплекс методов обучения и воспитания детей с НОДА.** Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с НОДА. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с НОДА.

**Тема 2. Задачи и средства физического развития детей с ДЦП** Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук. Методика Фелпса. Функциональные этапы становления моторики кисти и пальцев рук. Развитие опорной функции рук. Упражнения для стимуляции изолированных движений указательного пальца .

**Тема 3. Семейное воспитание детей с ДЦП** Работа с семьей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Группы семей, имеющие детей-инвалидов с двигательными нарушениями. Классификации типов неправильного воспитания. Направления в работе специалистов с семьей ребенка с ДЦП. Признаки, которыми характеризуются неблагополучные («деструктивные», «дисфункциональные») семьи. Кризисные моменты в развитии взаимоотношений между членами семьи и больным ребенком

**Тема 4. Формирование различных видов деятельности детей с ДЦП** Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Основные задачи сенсорного воспитания детей с ДЦП. Развитие зрительного восприятия и коррекция его нарушений. Развитие и коррекция тактильного восприятия. Развитие и коррекция слухового восприятия. Формирование пространственного восприятия. Формирование временных представлений. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, у которых двигательные нарушения сочетаются с нарушениями слуха. Формирование изобразительной деятельности у детей с церебральным параличом. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности. Виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. Развитие графических навыков. Схема обучения рисованию. Методика обучения конструированию детей с церебральным параличом. Этапы. Задания.

**Тема 5. Применение дидактических материалов и специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования детьми с НОДА.** Специальные грамматические упражнения. Обучение грамоте. Чтение. Грамматика и правописание. Математика. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с НОДА. Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с НОДА. Организация рабочего места ученика для использования технических средств. Вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма. Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций, учащихся с двигательными нарушениями. Вспомогательные технологии, облегчающие процесс набора текста учащимися с двигательными нарушениями. Вспомогательные технологии, применяемые в обучении людей с двигательными нарушениями

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Клинико-психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.2	Тема 2. Особенности психического развития детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.3	Тема 3. Особенности речевого развития детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
1.4	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС	Т, АКС
<b>2</b>	<b>Модуль 2. «Возможности обучения и воспитания детей с ДЦП в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. Организация медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.3	Тема 3. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с детьми с НОДА.	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.4	<b>Промежуточное тестирование</b>			ЧС	Т, АКС
<b>3</b>	<b>Модуль 3 «Методические основы воспитания и обучения детей с ДЦП»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЧС</b>	<b>ЛС</b>
3.1	Тема 1. Комплекс методов обучения и воспитания детей с НОДА	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. Задачи и средства физического развития детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС

3.3	Тема 3. Семейное воспитание детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.4	Тема 4.Формирование различных видов деятельности детей с ДЦП	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.5	Тема 5. Применение дидактических материалов и специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования детьми с НОДА	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.6	<b>Промежуточное тестирование</b>		ЭТ	ЧС, ЛС	ВКС, АКС, ПЗ
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>			Т, ВКС, АКС	

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

## **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как.... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).



Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

#### **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Обучение и воспитание детей с детским церебральным параличом (ДЦП) и другими НОДА в условиях реализации ФГОС»**

## ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Антипенкова, Г.В. Особенности внимания у младших школьников с детским церебральным параличом : выпускная квалификационная работа / Г.В. Антипенкова ; Институт психологии и педагогики «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», Кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии. - : , 2018. - 63 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491219>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы. Учебное пособие / ред. С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло. - Москва : Советский спорт, 2010. - 488 с. - ISBN 978-5-9718-0369-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57371>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>