

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Высшая школа делового
администрирования»

А.В. Скрипов

(подпись)

Утверждено приказом №6/о от 12 января 2020

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные образовательные технологии. Методические особенности
применения межпредметных технологий в образовательном процессе»**

(наименование программы)

36 часов

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 3 |
| Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 4 |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 5 |
| Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 6 |
| Цель реализации программы..... | 7 |
| Планируемые результаты обучения..... | 7 |
| Рабочая программа модуля 1 «Современные образовательные технологии» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 11 |
| Рабочая программа модуля 2 «Метапредметный подход в обучении» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 11 |
| Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 13 |
| Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 17 |
| Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 23 |
| Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 25 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»..... | 25 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудо- емкост ь, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточ ная аттестация | Формы промежуточ ной и итоговой аттестации |
|---------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|----------|-----------------------------|---------------------------------|--|
| | | | лекции | форум | практиче ские занятия | | |
| I | «Современные образовательные технологии» | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 | |
| II | «Метапредметный подход в обучении» | 20 | 8 | 1 | 6 | 5 | Online тестирован ие |
| Итоговая аттестация | | 2 | - | 1 | 1 | | |
| | Итого | 36 | 12 | 4 | 13 | 7 | Online тестирова ние |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточная аттестация |
|-----------|--|-----------------------|----------------------------|----------|------------------------|--------------------------|
| | | | лекции | форум | Самостоятельная работа | |
| I | Модуль 1. «Современные образовательные технологии» | 14 | 4 | 2 | 6 | 2 |
| 1.1 | Тема 1. "Современные требования к уровню информационной, коммуникативной и правовой компетентности работников образования" | | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 1.2 | Тема 2. "Использование средств информационных технологий в образовании" | | 2 | 1 | 3 | 1 |
| II | Модуль 2. «Метапредметный подход в обучении» | 20 | 8 | 1 | 6 | 5 |
| 2.1 | Тема 1. "Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов" | | 2 | | 1 | |
| 2.2 | Тема 2. | | 2 | | 1 | |
| 2.3 | Тема 3. | | 2 | | 2 | 1 |
| 2.4 | Тема4 | | 2 | 1 | 2 | 4 |
| | Итоговая аттестация | 2 | | 1 | 1 | |
| | Итого | 36 | 12 | 4 | 13 | 7 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

| Модуль/ Номер дня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Модуль 1. Современные образовательные технологии | 7ПА | 5ПА | | | |
| Модуль 2. Мегапредметный подход в обучении | | 2 | 7ПА | 4ПЗ | |
| Итоговая аттестация | | | | | ИА |

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч.)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**«Современные образовательные технологии. Методические особенности
применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»**
(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Одним из путей повышения стандартов качества образования является внедрение в образовательный процесс и активное развитие межпредметных технологий. Межпредметные технологии являются эффективным инструментом интеграции знаний, полученных обучаемым при изучении различных предметов и средством, обеспечивающим комплексный подход к решению сложных проблем реальной действительности. Использование методики межпредметных технологий позволяет сформировать у обучающихся обобщенные, а не частные умения, которые, в свою очередь, будут использованы при изучении других дисциплин и в практической деятельности.

Интеграция междисциплинарных знаний и навыков обеспечивает всестороннее рассмотрение и принятие решений в будущей практической, производственной, научной и общественной жизни выпускников. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499)

Программа включает в себя изучение следующих разделов:

- 1. "Современные образовательные технологии"**
- 2. "Метапредметный подход в обучении"**

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, ТФ: А/01.6, В/02.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования», связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;

- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области методики преподавания межпредметных технологий при организации образовательного процесса, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

В результате освоения программы слушатель должен приобрести или усовершенствовать следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения компетенций:

знать:

- содержание ключевых аспектов реализации в образовательном процессе методики преподавания по межпредметным технологиям;
- основное содержание подготовки педагогических кадров к проведению занятий по методике межпредметных технологий;
- содержание основных этапов работы над созданием междисциплинарных программ;
- понятие и уровни интеграции в образовательном процессе;

уметь:

- осуществлять межпредметную интеграцию содержания учебных дисциплин в образовательном процессе;
- разрабатывать программу «Формирования и развития универсальных учебных действий»;
- разрабатывать программу «Формирования и развития компетентности в области использования ИКТ-технологий»;
- разрабатывать программу «Формирования основ проектной деятельности»;
- применять средства реализации межпредметных связей в процессе обучения;

владеть:

- навыками применения межпредметных технологий в образовательном процессе;
- навыками планирования межпредметных связей;
- навыками проведения интегрированных уроков;
- навыками реализации межпредметных проектов.

| | |
|---|--|
| Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование | |
| Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ | |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/01.6, В/02.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» | |
| Трудовые действия | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями |

| Профессиональные компетенции | Компоненты компетенции | | |
|---|--|--|---|
| | готовность и способность | и умения | знания |
| Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Владеть ИКТ-компетентностями Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития | Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, руководители, заместители руководителей, учителя начальных классов, учителя-предметники общеобразовательных организаций имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Требования к квалификации слушателей: К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Современные образовательные технологии»

Тема 1. "Современные образовательные технологии" Понятие «педагогическая технология», предпосылки возникновения термина. Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко) виды технологий (по В.П. Беспалько – дидактических систем) Типы технологий. Личностно-ориентированные технологии Современные информационные технологии в образовании. Современные образовательные технологии. Технология проблемного обучения. Главные цели проблемного обучения. Центральные понятия проблемного обучения. Рекомендации по использованию проблем в качестве средства создания проблемных ситуаций на уроке. Примеры приемов создания учителем проблемных ситуаций. «Активные» методы обучения и психологические эффекты на проблемном уроке. Моделирование. Учебный мозговой штурм (УМШ) Технология разноуровневого обучения. Технология проектного обучения. Концепция технологии. Основное целевое назначение проектной технологии в профильном обучении. Обобщенная процедура проектной деятельности. Технология проектного обучения в системе уроков. Исследовательский метод обучения. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода. Какие навыки и умения логического и творческого мышления необходимы учащимся при решении исследовательских задач? Технология лекционно - семинарской зачётной системы. Преимущества лекционно-семинарско-зачётной системы. Игровые технологии. Имитационные игры. Операционные игры. Ролевые игры. Деловой театр. Сюжетно-ролевые игры. Технология обучение в с отрудничестве. Основные принципы обучения в сотрудничестве.

Тема 2. " Использование средств информационных технологий в образовании " Информационная среда. Математизация и информатизация предметных областей. Интеллектуализация деятельности. Совершенствование инфраструктуры системы образования и механизмов управления. ИКТ в образовательном процессе. Классификация образовательных средств ИКТ. Учащиеся и информационные технологии. Преподаватели и информационные технологии.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Метапредметный подход в обучении»

Тема 1. "Формирование универсальных учебных действий" Универсальные учебные действия. Психолого-педагогические основы возникновения понятия УУД. Виды и функции УУД. Личностные действия Регулятивные действия Познавательные универсальные действия Коммуникативные действия Правила работы для учителя

Тема 2. " Метапредметные результаты " Суть метапредметных результатов обучения по ФГОС. Виды метапредметных результатов Виды активности. Порядок проверки метапредметных результатов.

Тема 3. " Метапредметные технологии " Средства и формы обучения. Метапредметы. Разработка и апробация метапредметных программ. Использование метапредметных тем на уроках по различным предметам. Метапредметное задание. Метапредметная проблемная ситуация. Система надпредметных, межпредметных проектов. Метапредметные умения. Коммуникативная дидактика. Коммуникативный подход в обучении. Мыследеятельностная педагогика. РО Эльконина-Давыдова. Классификационная характеристика. Особенности содержания. Теоретические знания. Содержательные обобщения. Эвристическое обучение.

Метод логико-смыслового моделирования информации, относящийся к технологии визуализации учебной информации. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) Набор приемов фантазирования и специальных методов. Правила. Технология развития критического мышления. Основная идея. Основа технологии. Преимущества технологии.

Тема 3. " Межпредметная интеграция в обучении " Понятие и классификация межпредметных связей. Виды содержательно-информационных межпредметных связей. Фактические связи. Теоретические связи. Межпредметные связи как социально-педагогическая проблема. Необходимость установления связей. Межнаучный синтез. Методологическая функция межпредметных связей. Уровни анализа целостного процесса обучения. Дидактические основы межпредметных связей в предметном обучении. Объективно-предметная линия межпредметных связей в предметной системе обучения. Учебная деятельность — дидактическая основа межпредметных связей. Образовательные функции межпредметных связей. Воспитательные функции межпредметных связей. Развивающие функции межпредметных связей. Проблемный подход к осуществлению межпредметных связей Межпредметные учебные проблемы Организация учебного процесса, направленного на решение межпредметных учебных проблем. Психологические аспекты межпредметных связей

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий
в образовательном процессе»»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Педагогические дистанционные технологии занятия | | | |
|-----------|---|---|------------|----------------------|--------------------------|
| | | лекции | форум | практические занятия | Промежуточная аттестация |
| I | Модуль 1. «Современные образовательные технологии» | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т |
| 1.1 | Тема 1. " Современные образовательные технологии " | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | Т |
| | Тема 2. "Использование средств информационных технологий в образовании" | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | Т |
| II | Модуль 2. «Мегапредметный подход в обучении» | ЭУК | ЭУК | ЭУК | Т, ПЗ |
| 2.1 | Тема 1. "Формирование универсальных учебных действий" | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| | Тема 2. "Мегапредметные технологии" | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | |
| 3.1 | Тема 3. "Межпредметная интеграция в обучении" | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | Т |
| | Тема 4. | ЭТ | АКС, ЛС | ЭТ | ПЗ |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | ВКС, АКС, Т | | | |

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС – аудиоконференсвязь
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
|----------------------|---|
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | <ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах. |
| СРС | Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений. |

| | |
|-------------------|--|
| Тест | Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме. |

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения **distant.vshda.ru**

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении аттестации

Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»

Выберите один ответ:

1. Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения
2. Последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
3. Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
4. Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний

Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники

Выберите один ответ:

1. Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения
2. Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования
3. Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности
4. Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом

Что такое технологическая карта?

Выберите один ответ:

1. Единый процесс разработки определённой продукции
2. Порядок реализации технологических операций

3. Показатель процесса выполнения работы производителя
4. Технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции

Что такое тестирование?

Выберите один ответ:

1. Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников
2. Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов
3. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса
4. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

Определите виды обучения

Выберите один ответ:

1. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
2. Начальное, общее, средне-специальное, высшее
3. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Выберите один ответ:

1. Обучение, воспитание, развитие
2. Определение, активизация, закрепление
3. Вызова, осмысления, размышления
4. Преподавание, учение, деятельность

Назовите основные типы уроков.

Выберите один ответ:

1. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
2. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
3. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции
4. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это...

Выберите один ответ:

1. Обучение
2. Образование
3. Преподавание
4. Учение

Предметная поддержка учебного процесса – это...

Выберите один ответ:

1. Средство обучения
2. Метод обучения
3. Форма обучения
4. Приём обучения

Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это...

Выберите один ответ:

1. Учение
2. Образование
3. Формирование
4. Преподавание

Информатизация образования это –

Выберите один ответ:

1. развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера
2. использование компьютеров в системе образования
3. комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) это –

Выберите один ответ:

1. педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией
2. использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения
3. поиск и обработка информации с помощью компьютера
4. использование компьютера на учебном занятии

Цифровые образовательные ресурсы это -

Выберите один ответ:

1. набор учебных программ
2. цифровые энциклопедии
3. электронные учебные занятия
4. коллекция электронных объектов, которую можно использовать с разными целями, в разных сочетаниях, в различных формах организации учебной деятельности

ИКТ-грамотность – это

Выберите один ответ:

1. особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста
2. грамотное написание терминов из области информатики
3. навыки и умения необходимые для работы на компьютере
4. использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе

Преимущества использования компьютера в обучении:

(допускается несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. экономия средств на приобретение учебных пособий
2. подконтрольность индивидуальной работы обучаемых во внеучебное время
3. интерактивность (взаимодействие с учащимся, имитирующее естественное общение)
4. облегчение работы учителя
5. адаптивность учебного материала

В каком году было введено понятие системно-деятельностного подхода:

Выберите один ответ:

1. 2012

2. 1990
3. 1985
4. 1987

Личностные результаты включают в себя:

Выберите один ответ:

1. готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества
2. освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
3. освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению
4. систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

Выберите один ответ:

1. Предметные результаты
2. Личностные результаты
3. Метапредметные результаты

Какие действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми?

Выберите один ответ:

1. Коммуникативные
2. Познавательные
3. Регулятивные

Что понимают под УУД?

Выберите один ответ:

1. универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
2. комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
3. общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
4. комплексные знания, умения, навыки

Существует ли отдельная программа по УУД?

Выберите один ответ:

1. нет
2. да

Педагог-новатор, особое значение придававший педагогике общения.

Выберите один ответ:

1. Ильин Е.Н.
2. Шаталов В.Ф.
3. Лысенков С.Н.
4. Амонашвили Ш

Признаки, характеризующие современный урок:

Выберите один ответ:

1. наличие технологической карты урока, формирование УУД
2. развитие каждой личности, в процессе образования, реализация идеи гуманизации и гуманитаризации образования

3. использование ИКТ-технологии, реализация идеи дифференцированного обучения, наличие технологической карты урока

В связи с новыми требованиями ФГОС для эффективности познания нового учениками, учителю необходимо научиться создавать...

Выберите один ответ:

1. учебные ситуации
2. ситуации успеха
3. модель урока

Личностный смысл обучения - это...

Выберите один ответ:

1. самообразование
2. внутреннее субъективное отношение школьника к учебному процессу
3. сформированная учителем мотивация к процессу обучения

Практика "Разработка межпредметной проектной задачи для обучающихся"

Разработка межпредметной проектной задачи для обучающихся

1. Приложите ответ к заданию (файл в формате MS Word)

Паспорт

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название проектной задачи | |
| Тип проектной задачи | |
| Класс | |
| Цели, задачи | |
| Знания, умения и способы действий | |
| Планируемый педагогический результат | |
| Критерии оценивания | |

Примеры задач-вопросов межпредметного содержания:

1. Когда рыба опускается на глубину, объём пузыря уменьшается. Какова причина опускания рыбы?
 2. Почему не следует касаться руками насечек напильника?
 3. Почему необходима побелка плодовых деревьев?
 4. Как объяснить морские приливы?
 5. Почему глубокие водоёмы даже в очень холодную зиму не промерзают до дна? Какое значение это имеет в природе?
 6. Почему металлические детали при нагревании нагреваются?
- и.т.д.

Определите виды обучения

Выберите один ответ:

1. Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие
2. Начальное, общее, средне-специальное, высшее
3. Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное
4. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый

Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

Выберите один ответ:

1. Вызов, осмысление, размышление
2. Обучение, воспитание, развитие
3. Определение, активизация, закрепление
4. Преподавание, учение, деятельность

Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

Выберите один ответ:

1. Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща
2. Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща
3. Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные
4. Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты

Назовите основные типы уроков.

Выберите один ответ:

1. Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа
2. Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений
3. Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции
4. Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков

По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

Выберите один ответ:

1. Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.
2. Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.
3. Словесные, наглядные, практические, логические.
4. Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

Выберите один ответ:

1. Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.
2. Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.
3. Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.
4. Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

Выберите один ответ:

1. гуманистические технология
2. игровые технологии
3. технологии программированного обучения
4. все ответы правильные

Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

Выберите один ответ:

1. зона потенциального развития
2. зона ближайшего развития
3. зона актуального развития

Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

Выберите один ответ:

1. принцип индивидуализации
2. принцип природосообразности
3. принцип личностной ориентированности
4. принцип культуросообразности

Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

Выберите один ответ:

1. Учет уровня (степени) сформированности учебных умений
2. Частое проведение контрольных и проверочных работ
3. Разделение труда между школьником и педагогом
4. Наличие свободного времени в конце урока

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения. Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

– разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

– педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

– администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

– слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

– все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

– автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

– педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

– обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

– обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

– обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Современные образовательные технологии. Методические особенности применения межпредметных технологий в образовательном процессе»»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко, Т.П. Нечаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 226 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417>

- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Диков, А.В. Компьютерные технологии : учебное пособие / А.В. Диков. - Пенза : ПГПУ, 2005. - 306 с. : ил.,табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96975>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Муштавинская, И.В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные информационные технологии : учебное пособие / В.И. Лебедев, О.Л. Серветник, А.А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 225 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дружинина, О.М. Комплекс заданий по формированию универсальных учебных действий: работа с текстом, графиком, таблицей, рисунком: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки «Педагогическое образование», учителей физики и школьников : [16+] / О.М. Дружинина, Е.А. Ершова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572144>