

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

А.В. Скрипов

Утверждено приказом №3/о
от 05 сентября 2019

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в
школе с учётом ФГОС»»

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 "Формы физического воспитания в режиме учебного дня» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	10
Рабочая программа модуля 2 «Внеклассные занятия физическими упражнениями» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	10
Рабочая программа модуля 3 «Методика проведения спортивно-массовых мероприятий» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	10
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	11
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	15
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	19
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».....	21

Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС».21

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных
программ ООО «Высшая школа делового
администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Формы физического воспитания в режиме учебного дня"	22	6	2	13	1	Online тестирование
2	"Внеклассные занятия физическими упражнениями"	24	6	2	15	1	Online тестирование
3	"Методика проведения спортивно-массовых мероприятий"	24	6	2	15	1	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирование
Итого		72	18	7	43	4	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо-емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции и	форум	Самостоятельная работа
1		Модуль 1. "Формы физического воспитания в режиме учебного дня"	22	6	2	14
1.1		Тема 1. Формы физического воспитания в режиме учебного дня		6	2	13
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Внеклассные занятия физическими упражнениями"	24	6	2	16
2.1		Тема 1. "Внеклассные занятия физическими упражнениями"		6	1	15
2.2		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 "Методика проведения спортивно-массовых мероприятий"	24	6	2	16
3.1		Тема 1. "Методика проведения спортивно-массовых мероприятий"		6	1	15
3.2		Промежуточное тестирование				1
4		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	18	7	47

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Формы физического воспитания в режиме учебного дня"	8	8	5ПА							
Модуль 2. "Внеклассные занятия физическими упражнениями"			2	8	8	5ПА				
Модуль 3 "Методика проведения спортивно-массовых мероприятий"						2	8	8	5ПА	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации отечественного образования, подготовки к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования возрастает значение Подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области физическая культура и спорт.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Формы физического воспитания в режиме учебного дня»
2. «Внеклассные занятия физическими упражнениями»
3. «Методика проведения спортивно-массовых мероприятий»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования

- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Совершенствование профессиональных компетенций учителей физической культуры при организации образовательной деятельности по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС:.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

- Предметно-методологическая компетентность
- Психолого-педагогическая компетентность
- Компетентность в области управления системой «учитель-ученик»
- Компетентность в сфере трансляции собственного опыта

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/01.6, В/03.6 «Общепедагогическая функция. Обучение, Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»			
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Предметно-методологическая компетентность - Психолого-педагогическая компетентность - Компетентность в области управления системой «учитель-ученик» - Компетентность в сфере трансляции собственного опыта	Организовывать различные виды внеурочной деятельности Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и	Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и развивающий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития	Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Знания и представления о федеральных и региональных законодательно-

	<p>психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены</p> <p>Правильно трактовать и применять конкретные нормативно-правовые документы в преподавании физической культуры.</p> <p>транслировать собственный положительный опыт для педагогического сообщества.</p> <p>- осуществлять рефлексию собственной деятельности.</p>	<p>личности и поведения в реальной среде</p> <p>Умения использовать знания по психологии в конструировании образовательной деятельности по физической культуре.</p> <p>Умение формулировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты образовательной и воспитательной деятельности.</p>	<p>правовых документах в сфере физической культуры.</p> <p>Знание основных компетенций учителя физической культуры.</p> <p>Знания в области теории и методике физической культуры.</p> <p>Владение современными технологиями, методами и средствами преподавания физической культуры.</p>
--	--	---	---

ПК-1 Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных методик обучения

ПК-2 Организовать проведение спортивных соревнований, физкультурно-спортивных праздников, туристических походов, Дней здоровья в рамках реализации плана внеурочной деятельности школы.

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Знать современные направления инновационной деятельности в области физической культуры.

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование, учителя по физической культуре.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Формы физического воспитания в режиме учебного дня»

Тема 1 "Формы физического воспитания в режиме учебного дня".

Методика организации и проведения гимнастики до учебных занятий. Проведение физических занятий в режиме учебного дня. Технологии проектирования и включения в образовательный процесс физкультурных минуток и физкультурных пауз. Игры и физические упражнения на удлиненных переменах. Методика организации подвижных перемен. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Письмо Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. N 03-296

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Внеклассные занятия физическими упражнениями»

Тема 1. "Внеклассные занятия физическими упражнениями"

Спортивный час в группах продленного дня как форма организации внеклассных занятий. Особенности работы по комплексу ГТО в школе. Нормативно-правовая база Комплекса ГТО. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов ВФСК ГТО (1-5 степени) Особенности подготовки школьников к выполнению государственных требований ВФСК ГТО Подготовка учащихся на уроках физической культуры к выполнению нормативов ВФСК ГТО Внеурочная работа как вид подготовки к реализации норм комплекса ГТО. ГТО 1-5 ступени.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Методика проведения спортивно-массовых мероприятий»

Тема 1. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий.

Методика организации туристических походов. Комплектование и организация группы. Выбор и разработка маршрута. Туристические рекреационные и спортивные походы. Спортивные походы. Обеспечение безопасности учащихся в туристическом походе. Обучение учащихся правилам безопасного поведения на природе в условиях автономного существования. Методика проведения Дня здоровья. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с детьми разного школьного возраста. Основные цели и задачи Дня здоровья. Методика проведения спортивных праздников. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
««Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Формы физического воспитания в режиме учебного дня"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Формы физического воспитания в режиме учебного дня".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Внеклассные занятия физическими упражнениями»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1. "Внеклассные занятия физическими упражнениями"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Методика проведения спортивно-массовых мероприятий»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
3.1	Тема 1. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий.	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
 АКС– аудиоконференция
 В – вебинар
 ЭУК – электронный учебный курс
 ЭТ – электронный текст
 КП – компьютерная презентация
 ИЛ – интерактивная лекция
 ИП – интерактивная практика
 ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
 АФ – аудиофайл
 W – вики
 Ф – форум
 БД – база данных
 ЧС – чат-семинар
 ЛС – личные сообщения
 Т – тест
 С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце

состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ФГОС»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении промежуточного контроля и итоговой аттестации:

Какие внешние условия влияют на уровень проявления гибкости?

Выберите один ответ:

1. уровень освещения
2. температура воздуха
3. характеристика поверхности пола

Учебная нагрузка, режим занятий обучающегося в общеобразовательном учреждении определяется (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. Решением Совета образовательного учреждения
2. СанПинами
3. Расписанием учебных занятий
4. Уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения

Упражнения с направленностью на воспитание и совершенствование координационных способностей рекомендуется выполнять:

Выберите один ответ:

1. В первой половине основной части урока
2. В подготовительной части урока (тренировочного занятия)
3. Во второй половине основной части урока
4. В заключительной части урока

При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. Развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов
2. Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
4. Уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности

Основным способом развития общей выносливости является:

(выберите правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. бег на средние и длинные дистанции в максимальном темпе
2. бег на средние и длинные дистанции в умеренном темпе, лыжная подготовка
3. силовая подготовка
4. спортивные и подвижные игры

Имеют ли право обучающиеся на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом?

Выберите один ответ:

1. Да
2. Да, по согласованию с администрацией учреждения
3. Нет
4. В особых случаях, при наличии уважительных причин

Какими показателями характеризуется физическое развитие?

Выберите один ответ:

1. Наследственностью, конституцией, антропометрическими показателями
2. Телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья
3. Росто-весовыми показателями
4. Физической подготовленностью

Физическими упражнениями принято называть ...

Выберите один ответ:

1. комплекс гимнастических упражнений
2. определенным образом организованные двигательные действия
3. движения, способствующие повышению работоспособности
4. многократное повторение двигательных действий

Базовая физическая культура преимущественно ориентирована на обеспечение ...

Выберите один ответ:

1. физической подготовленности человека к жизни
2. подготовки к профессиональной деятельности
3. восстановления организма после заболеваний, травм, переутомления
4. подготовки к спортивной деятельности

Три группы задач, решаемых в процессе физического воспитания

Выберите один ответ:

1. Общепедагогические, компенсаторные, гигиенические
2. Развивающие, оздоровительные, гигиенические
3. Развивающие, коррекционные, специфические
4. Воспитательные, оздоровительные, образовательные

Укажите внеурочную форму занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня.

Выберите один ответ:

1. спортивные праздники
2. соревнования
3. физкультминутки

В какой форме проходят в школе внеклассные секционные занятия по разным видам физические упражнения, если содержание этих занятий не направлено на усвоение спортивных программ разного уровня сложности?

Выберите один ответ:

1. урочная форма
2. спортивные соревнования
3. учебно-тренировочные занятия (спортивная тренировка)

Какой признак является внутренней реакцией организма на физическую нагрузку?

Выберите один ответ:

1. потлив
2. частота сердечных сокращений
3. цвет кожи лица и тела

Какой из представленных документов является руководящим для организации и проведению спортивных соревнований в школе?

Выберите один ответ:

1. Положения о соревнованиях
2. заявки команд
3. график соревнований

Какой из представленных документов является рабочим для организации и проведения спортивных соревнований в школе?

Выберите один ответ:

1. протоколы соревнований
2. правила соревнований по гимнастике
3. календарь соревнований

Что является основным специфическим средством физического воспитания?

Выберите один ответ:

1. Санитарно-гигиенические факторы
2. Физическое упражнение
3. Естественные свойства природы
4. Соревновательная деятельность

Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется ...

Выберите один ответ:

1. Двигательным навыком
2. Двигательным «стереотипом»
3. Двигательным умением
4. Техникой физического упражнения

Оптимальная мера всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития, соответствующие требованиям трудовой и других сфер жизнедеятельности, отражает ...

Выберите один ответ:

1. физическое совершенство человека
2. физическое развитие человека
3. физическое состояние человека
4. физическую форму человека

Какие задачи умственного развития обучающихся решаются в процессе физического воспитания?

Выберите один ответ:

1. Содействие творческим проявлениям личности, в том числе в самопознании и самовоспитании, средствами физической культуры и спорта
2. Расширение и углубление специальных знаний в сфере физической культуры
3. Обогащение специальными знаниями, относящимися к сфере физической культуры и спорта; развитие познавательных и творческих способностей
4. Формирование осмысленного отношения к занятиям физической культурой

Назовите задачи развития эстетической сферы личности человека в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Выберите один ответ:

1. Воспитание способности чутко воспринимать и оценивать красоту в сфере физической культуры; формирование эстетики поведения и отношений
2. Выработка активной позиции в утверждении прекрасного
3. Непримируемость к безобразному в любых его проявлениях

4. Воспитание способности глубоко чувствовать и оценивать красоту в сфере физической культуры и спорта и в других областях ее проявления

Что относится к средствам физического воспитания?

Выберите один ответ:

1. Подвижные игры, гимнастика, спортивные игры, туризм, плавание, лыжная подготовка
2. Солнце, воздух, вода
3. Физические упражнения, естественные силы природы и гигиенические факторы
4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания, отдыха, личная

гигиена

В чем заключается основная цель массового спорта?

Выберите один ответ:

1. Повышение и сохранение общей физической подготовленности
2. Увеличение количества занимающихся спортом
3. Достижение максимально высоких спортивных результатов
4. Восстановление физической работоспособности

В каких разновидностях представлены «фоновые» виды физической культуры?

Выберите один ответ:

1. Туризм, охота, рыболовство
2. Физкультурно-спортивные развлечения и оздоровительно- массовые мероприятия
3. Гигиеническая и рекреативная физическая культура
4. Лечебная физическая культура

Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется ...

Выберите один ответ:

1. Общим развитием
2. Специальной физической подготовкой
3. Общей физической подготовкой

Физкультурное движение – это...

Выберите один ответ:

1. неспециализированный процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности
2. один из прикладных видов воспитания, имеющих выраженную практическую направленность
3. общественно-педагогическое явление, в содержание которого входит физическое образование и воспитание физических качеств человека
4. социальное течение, в русле которого разворачивается совместная деятельность людей по использованию ценностей физической культуры

Достижение базовой физической подготовленности в системе образования и воспитания это ...

Выберите один ответ:

1. профессионально-прикладной спорт
2. оздоровительно-рекреативный спорт
3. школьно-студенческий спорт

Укажите, указывается ли в Положении о соревнованиях форма и срок подачи предварительных и итоговых заявок

Выберите один ответ:

1. да
2. нет

Каким образом классифицируются по масштабу школьные и межшкольные спортивные соревнования?

Выберите один ответ:

1. областные, городские, районные, школьные
2. классификационные, неклассификационные, закрытые, открытые
3. личные, командные, лично-командные

Какой из представленных документов является рабочим для организации и проведения спортивных соревнований в школе?

Выберите один ответ:

1. протоколы соревнований
2. календарь соревнований
3. правила соревнований по гимнастике

Какой вид планирования предусматривает составление рабочего плана?

Выберите один ответ:

1. перспективное
2. текущее
3. оперативное

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации ««Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа

в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

– интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ФГОС»»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы ««Проектирование и реализация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе с учётом ФГОС»»».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки" Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧЁТОМ ФГОС»»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Лукьяненко, В.П. Концепция реформирования учебной работы по физической культуре в школе : монография / В.П. Лукьяненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457418>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Скочиллов, Р.В. Современные подходы к оказанию социальной и психологической помощи потребителям наркотиков : учебно-методическое пособие / Р.В. Скочиллов ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05696-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458116>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Майоркина, И.В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию : учебное пособие : [16+] / И.В. Майоркина, Д.А. Негодаев, Ф.В. Салугин ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 88 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>

- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Пушкарева, М.Т. Физическое развитие школьников : учебно-методическое пособие / М.Т. Пушкарева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина". – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010. – 74 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272421>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Физическая культура в XXI веке: концептуальные основы, инновационные методики и модели образовательных практик / под ред. А.Э. Страдзе, И.М. Быховской ; Департамент образования и науки города Москвы, Московский городской педагогический университет и др. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 288 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560694>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях : учебно-методическое пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 152 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников : учебное пособие / М.П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>