

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ



Директор ООО «Высшая школа
делового администрирования»

А.В. Скрипов

Утверждено приказом №5/о
от 05 сентября 2018

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Исследовательская деятельность в образовательных
организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»»» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 "Исследовательская деятельность как образовательная технология» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	12
Рабочая программа модуля 2 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	12
Рабочая программа модуля 3 «Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	14
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	18
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	22
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».....	24

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
1	"Исследовательская деятельность как образовательная технология"	22	6	2	13	1	Online тестирование
2	"Практика организации исследовательской деятельности учащихся"	24	6	2	15	1	Online тестирование
3	"Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся"	24	6	2	12	4	Online тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	1	-	1	Online тестирование
Итого		72	18	7	40	7	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекци и	форум	Самосто ятельная работа
1		Модуль 1. "Исследовательская деятельность как образовательная технология"	22	6	2	14
1.1		Тема 1. Исследовательская деятельность как образовательная технология		6	2	13
1.2		Промежуточное тестирование				1
2		Модуль 2. "Практика организации исследовательской деятельности учащихся"	24	6	2	16
2.1		Тема 1. " Практика организации исследовательской деятельности обучающихся "		2	1	5
2.2		Тема 2. "Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе"		2	0.5	5
2.3		Тема 3. "Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"		2	0.5	5
2.4		Промежуточное тестирование				1
3		Модуль 3 "Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся"	24	6	2	16
3.1		Тема 1. "Развитие исследовательской деятельности учащихся"		2	1	4
3.2		Тема 2. "Структура текста исследовательской работы"		2	0.5	4
3.3		Тема 3. "Культура защиты исследовательской работы"		2	0.5	4
3.4		Практическое задание				4
4		Итоговая аттестация	2		1	1
		Итого	72	18	7	47

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. "Исследовательская деятельность как образовательная технология"	8	8	5ПА							
Модуль 2. "Практика организации исследовательской деятельности учащихся"			2	8	8	5ПА				
Модуль 3 "Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся"						2	8	8	2ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В условиях модернизации отечественного образования, подготовки к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования становится необходимым владение педагогическими технологиями деятельностного типа, в том числе технологиями организации исследовательской деятельности учащихся.

Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию исследовательско-творческих способностей учащихся, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает исследовательская деятельность, овладение теоретическими и практическими основами организации и осуществления которой является крайне актуальным.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Исследовательская деятельность как образовательная технология»
2. «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»
3. «Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиация в образовательной организации»

Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»»

- модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Формирование и совершенствование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для организации исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС:.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) :

ПК-1 Способность осуществлять целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования

ПК-2 Способность планировать и организовывать каждый этап исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами

ПК-3 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий.

ПК-4 Способность отбирать и разрабатывать учебные задания для успешного формирования УУД на каждом этапе исследовательской деятельности

ПК-5 Способность использовать современные методы оценивания результатов исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/01.6, А/03.6 «Общепедагогическая функция. Обучение, Развивающая деятельность»			
Трудовые действия	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	умения	знания
Способность осуществлять	Организовывать различные виды	Использовать в практике своей работы	Современные педагогические

<p>целеполагание профессиональной деятельности учителя по организации исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов общего образования</p> <p>Способность планировать и организовывать каждый этап исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с прогнозируемыми образовательными результатами</p> <p>Способность отбирать и разрабатывать учебные задания для успешного формирования УУД на каждом этапе исследовательской деятельности</p> <p>Способность использовать современные методы оценивания результатов исследовательской деятельности учащихся на разных ступенях обучения</p>	<p>внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены Правильно трактовать и применять конкретные нормативно-правовые документы Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>	<p>психологические подходы: деятельностный развивающий. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной среде Умение формулировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты образовательной и воспитательной деятельности. Определять тип учебного исследования в зависимости от характера содержания, включенности в учебные планы, продолжительности, количеству участников ,преобладающему виду деятельности.</p>	<p>технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации</p>
--	---	---	--

Обучающийся в результате освоения программы должен

Знать:

Сравнительный анализ стандартов 2004 г. и ФГОС: преемственность и новая расстановка акцентов

Современные требования к профессиональной деятельности учителя в сфере организации исследовательской деятельности обучающихся

Цели, особенности, характеристики исследовательской деятельности

Возможности исследовательской деятельности обучающихся на каждой ступени образования для достижения образовательных результатов ФГОС

Типологию учебных исследований.

Основные этапы учебного исследования ;

Содержание образовательных результатов для каждого этапа учебного исследования

Теоретические эмпирические методы исследования;

Уметь:

Различать понятия: «учебное исследование», «учебный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектно - исследовательская деятельность».

Определять тип учебного исследования в зависимости от характера содержания, включенности в учебные планы, продолжительности, количеству участников, преобладающему виду деятельности.

Структурировать образовательные результаты исследовательской деятельности по типам (предметные, метапредметные, личностные)

Характеризовать деятельность учащихся на разных этапах учебного исследования

Устанавливать взаимосвязь видов образовательных результатов с этапами исследовательской деятельности

Выделять противоречие, формулировать проблему, гипотезу и тему исследования.

Отбирать необходимые ресурсы, выбирать методы исследования.

Подбирать приемы для индивидуальной и групповой рефлексии результатов учебного исследования

Владеть:

Конструирования продукта и результата исследовательской деятельности обучающихся

Прогнозирования результата деятельности обучающихся для каждой модели учебного исследования

Создания обобщающей таблицы—Специфические особенности учебного исследования

Освоения содержания и способов деятельности при выполнении учебного исследования «Как провести учебное исследование?»

Решения исследовательских задач для освоения каждого этапа исследовательской деятельности

Конструирования содержание учебных заданий для каждого этапа исследовательской деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей класса и планируемых образовательных результатов

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование, учителя по физической культуре.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Исследовательская деятельность как образовательная технология»

Тема 1 "Исследовательская деятельность как образовательная технология".

Образовательная технология. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности. Цели и задачи исследовательской деятельности учащихся в современном образовании. Различие исследовательской и проектной деятельности. Планируемые результаты (цели) учебно-исследовательской деятельности. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Практика организации исследовательской деятельности учащихся »

Тема 1. "Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"

Ключевые принципы исследовательского обучения. Требования к содержанию обучения. Требования к учебному процессу. Значимость учебных проблем для обучающихся. Педагог в роли организатора проблемного обучения. Сравнительные черты традиционного и исследовательского обучения. Характеристика отличия схожих видов творческих работ. Характеристика учебно-поисковой, творческой и познавательной деятельности.

Тема 2. "Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе "

Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе. О развитии склонности к критическому мышлению. Модель систематического сбора данных, выдвижения и проверки гипотез. Черты учебного процесса на основе дидактической игры (элементы и этапы). Дидактические возможности учебных игр. Рекомендации по использованию учебных игр. Учебный процесс как дискуссия. Дидактические цели и типы дискуссий. Организация и самоорганизация дискуссий. Формы дискуссии. Задачи временных дискуссионных групп. Межгрупповой диалог. «Подводные камни» дискуссии. Руководство ходом дискуссии. Ориентиры для учителя в выборе темы. Правила ведения спора-диалога.

Тема 3. "Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"

Мыслительные умения и навыки.(9-11 класс) Умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации. Умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи. Развитие исследовательских умений и навыков.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся»

Тема 1. Развитие исследовательской деятельности учащихся.

Учебно-исследовательская деятельность как технология развивающего образования. Результативность технологии учебного исследования. Памятка руководителю исследования.

Тема 2. Структура текста исследовательской работы.

Как написать исследовательскую работу? Требования к написанию и оформлению тезисов к исследовательской работе. Правила по написанию исследовательского проекта. Структура оформления исследовательских работ. Как написать проблемно-реферативную работу? Готовность обучающегося к работе над рефератом. Функции педагога при руководстве реферативной работой обучающегося. Сроки выполнения реферата. Структура реферата. Оценка реферата. Правила работы с источниками. Правила публичного выступления. Процедура защиты работы. Образец титульного листа. Примеры библиографических описаний.

Тема 3. Культура защиты исследовательской работы.

Формы представления исследовательской работы. Доклад. Стендовый доклад. Требования к стендовому докладу. Литературный обзор. Научная статья. Научный отчет. Структура научного отчета. Проект.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Модуль 1. "Исследовательская деятельность как образовательная технология"	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
1.1	Тема 1. "Исследовательская деятельность как образовательная технология".	ЭТ	ЭТ	ЧС	
1.2	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
2	Модуль 2. «Практика организации исследовательской деятельности учащихся»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т
2.1	Тема 1." Практика организации исследовательской деятельности обучающихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.2	Тема 2. "Создание условий для учебно-исследовательской деятельности в образовательном процессе"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.3	Тема 3. "Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры обучающихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
2.4	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3	Модуль 3 «Технология, принципы и модели организации исследовательской деятельности учащихся»	ЭУК	ЭУК	ЧС	ПЗ
3.1	Тема 1. "Развитие исследовательской деятельности учащихся"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.2	Тема 2. "Структура текста исследовательской работы"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.3	Тема 3. "Культура защиты исследовательской работы"	ЭТ	ЭТ	ЧС	
3.4	Практическое задание		ЭТ	ЧС	ПЗ, АКС
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС, АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференция
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.

Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце

состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении промежуточного контроля и итоговой аттестации:

В чем отличие исследовательского метода от проектного?

Выберите один ответ:

1. в исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования
2. исследовательский метод не нуждается в участии учителя
3. исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам

Исследование — это:

Выберите один ответ:

1. вид деятельности, направленный на получение материального продукта, соответствующего заранее спланированному образу
2. это вид деятельности, связанный с решением заданий с заранее неизвестным результатом и направленный на получение новых знаний
3. вид деятельности, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

Цель науки —...

Выберите один ответ:

1. познание законов развития природы и общества и воздействие на природу на основе использования знаний для получения полезных обществу результатов
2. обоснованное мысленное представление об общих конечных и промежуточных результатах научного поиска
3. область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности

Научная идея-это ...

Выберите один ответ:

1. является основой объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов)
2. форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов
3. универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно- языковой форме

В соответствии с Законом «Об образовании» под образованием понимается

Выберите один ответ:

1. формирование общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

2. совокупность преемственных общеобразовательных и профессиональных образовательных программ

3. целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

К дидактическим принципам обучения не относится:

Выберите один ответ:

1. научность

2. эмоциональность

3. доступность

Какой прием обучения не соотносится с исследовательским методом?

Выберите один ответ:

1. выявление противоречий на основе сравнения подобных явлений

2. сравнение подобных явлений

3. воспроизведение двух подобных правил

Нововведение в педагогическую деятельность:

Выберите один ответ:

1. Инновационная деятельность

2. Педагогическая инноватика

3. Инновационное образование

Отрасль педагогической науки, изучающая процесс обновления педагогической деятельности:

Выберите один ответ:

1. Инновационное обучение

2. Инновационное образование

3. Педагогическая инноватика

Основными составляющими федерального государственного образовательного стандарта является

Выберите один ответ:

1. совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию

2. федеральный компонент, региональный компонент, компонент образовательного учреждения

3. требования к минимуму содержания образования, к максимальной учебной нагрузке обучающихся, к уровню подготовки выпускников

Что является основным элементом научно-мыслительного процесса?

Выберите один ответ:

1. категории

2. явления

3. понятия

Метод исследования - это ...

Выберите один ответ:

1. научный документ, содержащий сжатое изложение результатов

2. определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.

3. способ применения старого знания для получения нового знания

Научное исследование-это...

Выберите один ответ:

1. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

2. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

3. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения

Объект исследования - это...

Выберите один ответ:

1. мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным

2. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения

3. описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия

Приоритетное развитие сферы образования на фоне других социально-экономических структур предполагает принцип:

Выберите один ответ:

1. Принцип полноты образования

2. Принцип фундаментализации

3. Принцип опережающего образования

4. Принцип вариативности образования

Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания:

Выберите один ответ:

1. Низкий уровень знаний педагога

2. Проблемная ситуация

3. Несоответствие знаний учащихся необходимым требованиям

4. Низкий уровень знаний учащихся

Путь достижения цели и задач обучения:

Выберите один ответ:

1. Форма обучения

2. Способ обучения

3. Метод обучения

4. Принцип обучения

5. Методика обучения

Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это ...

Выберите один ответ:

1. Предметные результаты

2. Метапредметные результаты

3. Личностные результаты

Фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции это:

Выберите один ответ:

1. Методика

2. Подход

3. Стратегия

4. Технология

Что означает понятие «универсальные учебные действия»?

Выберите один ответ:

1. система устойчиво характеризующих человека побуждений

2. индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности

3. обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях

Среди перечисленных видов педагогической деятельности к сервисным относится:

Выберите один ответ:

1. Воспитание
2. Педагогическое общение
3. Научение
4. Исследование

Среди перечисленных видов педагогической деятельности к базовым относится:

Выберите один ответ:

1. Исследование
2. Проектирование
3. Педагогическое общение
4. Организационно-методическая работа

Включение в содержание образования деятельностных компонентов — целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся — исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

Выберите один ответ:

1. Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2. Принципа учета социальных условий и потребностей общества
3. Принципа доступности и природосообразности содержания образования
4. Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения

Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?

Выберите один ответ:

1. интервьюирование
2. наблюдение
3. анализ
4. эксперимент

В чем заключается регулятивная функция педагогического общения?

Выберите один ответ:

1. в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности
2. в обеспечении реального психологического контакта с учащимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности
3. в выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок учащихся с целью корректировки их обучения и воспитания

Практическое задание

Подготовка материала для публикации

Оформление

Текст статьи набирается в редакторе Microsoft Word (формат файла doc или docx)

имя файла – Фамилия И.О.

размер файла – не более 8 Мбайт

размер бумаги – А4

ориентация – книжная

максимальный объем материала – 12 полных страниц

шрифт – «Times New Roman»

кегель (размер шрифта) – 14 пт.

полуторный интервал

абзацный отступ – 1,25 см.

поля – обычные (верхнее 2 см., нижнее 2 см., левое 3 см., правое 1,5 см.)
таблицы, рисунки и т.п. не должны выходить за пределы полей
выравнивание основного текста доклада – по ширине
без нумерации страниц
без сносок внизу страниц
без ручных переносов слов
без двойных (тройных и т.д.) пробелов по тексту

Оформления "шапки" материала

В верхнем правом углу, жирным курсивом:

1 строка - Фамилия, имя, отчество автора

2 строка - должность

3 строка - название организации

4 строка - населенный пункт (город, село, станица и т.п.)

Название статьи:

по центру, жирным шрифтом, заглавными буквами

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения
Операционная система

- **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей среде дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями

настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;

- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;

- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;

- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);

- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;

- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;

- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;

- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Исследовательская деятельность в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века : практическое пособие / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К. ; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. – 289 с. : ил. – (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации : [16+] / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и др. ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015.

– 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 112 с. : ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 176 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатъевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231>

8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Комарова, И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС : практическое пособие : [16+] / И.В. Комарова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подругина, И.А. Проектно-исследовательская деятельность: развитие одаренности / И.А. Подругина, И.В. Ильичева. – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469696>