

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации  
образовательных программ  
ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

\_\_\_\_\_ А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной  
деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	3
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	4
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	6
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	7
Цель реализации программы.....	8
Планируемые результаты обучения.....	8
Рабочая программа модуля 1 «Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	11
Рабочая программа модуля 2 «Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» .....	11
Рабочая программа модуля 3 «Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	11
Рабочая программа модуля 4 «Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	12
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	13
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» .....	24
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	26
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».....	26

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации**  
**«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	практические занятия		
I	Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	10	4	1	4	1	Online тестирование
II	Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ	17	6	3	7	1	Online тестирование
III	Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс	20	6	3	10	1	Online тестирование
IV	Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения	23	8	3	8	4	Online тестирование
Итоговая аттестация		2	-	-	-	2	Online тестирование
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Начальник отдела реализации образовательных  
программ ООО «Высшая школа делового  
администрирования»

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточна я аттестация
			лекци и	фору м	Самостоя тельная работа	
<b>I</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.1	Тема 1. Финансовая грамотность населения Российской Федерации		2	0.5	2	
1.2	Тема 2. Стратегия повышения финансовой грамотности населения		2	0.5	2	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
2.1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности		2	1	2	
2.2	Тема 2 Организационные модели внеурочной деятельности.		2	1	2.5	
2.3	Тема 3. Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности		2	1	2.5	
<b>III</b>	<b>Модуль 3. Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>
3.1	Тема 1. Особенности обучения детей разных возрастных категорий		2	1	2	
3.2	Тема 2. Педагогические подходы в обучении финансовой грамотности		1	0.5	2	
3.3	Тема 3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста		1	0.5	2	

3.4	Тема 4. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности		1	0.5	2	
3.5	Тема 5. Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности в общеобразовательных школах		1	0.5	2	
<b>IV</b>	<b>Модуль 4 Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
4.1	Тема 1. Особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе		2	0.5	2	
4.2	Тема 2. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы)		2	0.5	2	
4.3	Тема 3. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (8- 9 классы)		2	1	2	
4.4	Тема 4. Особенности изучения финансовой грамотности в средней школе (10- 11 классы)		2	1	2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>34</b>	<b>6</b>

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**Календарный учебный график\***

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

**«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

Форма обучения: –дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

<b>Модуль/ Номер дня</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС	8	1ПА								
Модуль 2. Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ		6	8	2ПА						
Модуль 3. Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс				5	8	6ПА				
Модуль 4. Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения							8	8	3ПЗ	
Итоговая аттестация										ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание ( 4 ак.ч.)

*\*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

## **ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

### **«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

(название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» ориентирована на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение уровня финансовой грамотности различных категорий обучающихся: учащихся начальной школы, 5-9 и 10-11 классов. Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации. Развитие процесса повышения финансовой грамотности населения является закономерным, поскольку достаточный уровень финансовой грамотности способствует повышению уровня жизни, финансовой безопасности граждан, развитию экономики и повышению общественного благосостояния. Особое внимание при этом следует уделять формированию основ финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций, так как в последующем именно им предстоит развивать и совершенствовать финансовую систему страны, стать основными клиентами финансовых институтов. На этапе школьного образования важно сформировать базовые навыки финансовой грамотности и принятия финансовых решений, акцентировать внимание на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами, которые могут сопровождать неискушенного пользователя. Важно научить распознавать случаи финансового мошенничества (свершившихся и потенциальных) и дать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Следовательно, формирование финансовой грамотности обучающихся является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499) , на основании Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ **Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС**» Из профессионального стандарта профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) отобраны общепедагогические трудовые функции, **ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»,** связанные с уровнем квалификации деятельности, овладение или совершенствование которой предусмотрено дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Методика

обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

**Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»** модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

### **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области содержания и методики преподавания курса финансовой грамотности обучающимся в школе в соответствии с требованиями ФГОС.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;
- Актуализация теоретико-методологических оснований к использованию интерактивных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Анализ и выбор эффективных способов использования современных методов обучения на уроках и во внеурочной деятельности по финансовой грамотности в образовании.
- Проектирование деятельности педагога по реализации основных принципов построения учебных занятий с использованием современных методов обучения по курсу «Финансовая грамотность» на основе учета индивидуальных особенностей, интересов каждого обучающегося, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Формирование готовности педагога к самостоятельному проектированию и реализации современных форм обучения на учебных занятиях по финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области организации разъяснительной работы среди обучающихся и их родителей.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование
--

Вид деятельности – педагогическая деятельность в проектировании и реализации воспитательных программ
--



Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н)» - ТФ: А/03.6 «Развивающая деятельность» ТФ: В/02.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования» ТФ: В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования»			
Трудовые действия	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения Организовать самостоятельную деятельность обучающихся Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности. Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных

			государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

В результате прохождения курса повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» слушатели получают базовую информацию о правовых нормах и необходимых мероприятиях для обеспечения организации внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ, а также особенности интеграции основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс, с учетом разных возрастных категорий.

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

**Требования к квалификации слушателей:** К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, допускаются слушатели, имеющие высшее профессиональное образование или получающие высшее профессиональное образование.

**Трудоемкость обучения:**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

**Форма обучения:**

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

**Режим занятий.**

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

## **СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

Содержание программы повышения квалификации построено в соответствии с модульным принципом.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»**

**Тема 1. Финансовая грамотность населения Российской Федерации.** Понятие «финансы» и «финансово грамотный человек» Навыки финансово грамотного человека. Актуальность включения основ финансовой грамотности в воспитательно - образовательный процесс школьников. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года

**Тема 2. Стратегия повышения финансовой грамотности населения.** Актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения в международном контексте. Основные факторы формирования финансовой грамотности населения. Современное состояние и проблемы финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Цель и задачи настоящей Стратегии. Приоритетные целевые группы населения. Направление деятельности, касающееся решения задачи по повышению охвата и качества финансового образования и информирования населения в области финансового образования. Этапы реализации и ожидаемые результаты настоящей Стратегии. Индикаторы и система мониторинга. Риски и система корректировки..

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ»**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности.** Внеурочная деятельность в структуре основной образовательной программы ОУ. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

**Тема 2 Организационные модели внеурочной деятельности.** Модель дополнительного образования. Модель школы полного дня. Оптимизационная модель. Особенности и сущностные характеристики организационных моделей внеурочной деятельности. Разработка модели организации внеурочной деятельности обучающихся на различных ступенях общего образования. Описание структуры программы внеурочной деятельности.

**Тема 3. Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности.** Оценка результатов. Карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года. Уровневая таблица мониторинга результатов. Лист индивидуальных достижений ученика. Карта развития метапредметных результатов. Уровневая карта развития самооценки. Родители как участники педагогического процесса.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс»**

**Тема 1. Особенности обучения детей разных возрастных категорий** Особенности обучения в начальных классах (6-10 лет). Формы организации деятельности. Особенности обучения детей среднего школьного возраста (11-15 лет) Формы организации деятельности. Особенности обучения детей старшего школьного возраста (15-18 лет) Формы организации деятельности.

**Тема 2. Педагогические подходы в обучении финансовой грамотности** Системно-деятельностный, практико-ориентированный методы. Межпредметный метод. Метапредметный метод. Системно-деятельностный, практико-ориентированный подходы в обучении финансовой грамотности. Выявление и использование учителем межпредметных связей в процессе обучения финансовой грамотности для повышения эффективности учебного процесса. Принципы и подходы к организации обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Ступени обучения школьников и соответствующее распределение учебно-методических комплектов. Формы уроков (занятий). Оценивание результатов обучения. Дополнительные рекомендации для педагога (наглядные материалы, электронные сетевые ресурсы, использование примеров)

**Тема 3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста.** Методологические пояснения к рамке финансовой компетентности для учащихся школьного возраста. Предметные области финансовой грамотности. Компоненты финансовой грамотности. Компетенции финансовой грамотности. Базовый уровень. Продвинутый уровень.

**Тема 4. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности.** Методические рекомендации по разработке и реализации программы курса в общеобразовательных организациях. Обоснование инструментария для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы.

**Тема 5. Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности в общеобразовательных школах** Содержание образования (финансовой грамотности) в школах. Содержание финансовой грамотности в международных практиках (ОЭСР). Содержание финансовой грамотности (PISA). Содержание финансовой грамотности для российских школьников.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения»**

**Тема 1. Особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе** Тема. Базовые понятия. Базовые знания. Личностные характеристики и установки. Умения. Компетенции. Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях. Учебно-методические материалы по обучению финансовой грамотности в начальной школе

**Тема 2. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы)** Тема. Базовые понятия. Базовые знания. Личностные характеристики и установки. Умения. Компетенции. Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях. Учебно-методические материалы по обучению финансовой грамотности в основной школе (5-7 классы)

**Тема 3. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (8- 9 классы)** Тема. Базовые понятия. Базовые знания. Личностные характеристики и установки. Умения. Компетенции. Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях. Учебно-методические материалы по обучению финансовой грамотности в основной школе (8-9 классы)

**Тема 4. Особенности изучения финансовой грамотности в средней школе (10- 11 классы)** Тема. Базовые понятия. Базовые знания. Личностные характеристики и установки. Умения. Компетенции. Формы учебной деятельности, осуществляемые на занятиях. Учебно-методические материалы по обучению финансовой грамотности (базовый уровень) в средней школе (10-11 классы) УМК для углубленного изучения финансовой грамотности в классах экономического профиля. УМК для углубленного изучения финансовой грамотности в классах юридического профиля. УМК для углубленного изучения финансовой грамотности в классах математического профиля

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ  
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями  
ФГОС»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	форум	практические занятия	Промежуточная аттестация
<b>I</b>	<b>Модуль 1. «Нормативно-правовые и концептуальные основы формирования финансовой грамотности школьников в условиях реализации ФГОС»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>Т</b>
1.1	Тема 1. Финансовая грамотность населения Российской Федерации	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
1.2	Тема 2. Стратегия повышения финансовой грамотности населения	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
<b>II</b>	<b>Модуль 2. «Организация внеучебной и воспитательной деятельности в ОУ»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>Т</b>
2.1	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение организации внеучебной и воспитательной деятельности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
2.2	Тема 2. Организационные модели внеурочной деятельности.	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	Тема 3. Модель учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
<b>III</b>	<b>Модуль 3 «Интеграция основ финансово-экономической грамотности в школьный образовательный процесс»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>Т</b>
3.1	Тема 1. Особенности обучения детей разных возрастных категорий	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
3.2	Тема 2. Педагогические подходы в обучении финансовой грамотности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
3.3	Тема 3. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	

3.4	Тема 4. Методическое обеспечение преподавания финансовой грамотности	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
3.5	Тема 5. Методика и особенности преподавания основных компонентов финансовой грамотности в общеобразовательных школах	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
<b>IV</b>	<b>Модуль 4 «Содержание финансовой грамотности для школьников с учетом уровней обучения»</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ЭУК</b>	<b>ПЗ</b>
4.1	Тема 1. Особенности изучения финансовой грамотности в начальной школе	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
4.2	Тема 2. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (5- 7 классы)	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
4.3	Тема 3. Особенности изучения финансовой грамотности в основной школе (8- 9 классы)	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
4.4	Тема 4. Особенности изучения финансовой грамотности в средней школе (10-11 классы)	ЭТ	АКС, ЛС	ЭТ	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>ВКС, АКС, Т</b>			

## Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);</li> <li>• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)</li> <li>• размещение презентации (КП)</li> <li>• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)</li> </ul>
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);</li> <li>• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;</li> <li>• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);</li> <li>• форумом (Ф);</li> <li>• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).</li> </ul>
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.</li> <li>• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.</li> </ul>
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

### Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.

- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса moodle позволяют встраивать видео и аудио.

### **Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)**

Система дистанционного обучения находится по адресу **distant.vshda.ru**

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.



Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

#### Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

#### Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

#### Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения: Операционная система **MS Windows 10**, Microsoft Office 365 Business Premium Rus - офисный пакет, полностью совместимый с 32/64-битными системами включает в себя настольные приложения Word, Excel, PowerPoint.

- **Веб-браузер Firefox** даёт пользователям возможность полностью контролировать свою работу в Интернете, имеет простой и понятный интерфейс, повышенная скорость и поддержка современных веб-технологий.

- **Skype** - бесплатное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (IP-телефония), опционально используя технологии пиринговых сетей, а также платные услуги для звонков на мобильные и стационарные телефоны. Программа также позволяет совершать конференц-звонки (до 25 голосовых абонентов, включая инициатора), видеозвонки (в том числе видеоконференции до 10 абонентов), а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов. Есть возможность вместо изображения с веб-камеры передавать изображение с экрана монитора, а также создавать и отправлять видеосообщения пользователям настольных версий программы

- **Secret Net Studio 8** пакет антивирусного ПО.

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем модульной объектно-ориентированной динамической обучающей средой дистанционного обучения «**Moodle**».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);

- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

## **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования

"Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Методика обучения финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»**

### **ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ**

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 145 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7381-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. - Москва : Русское слово — учебник, 2013. - 129 с. : табл. - (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Гид по финансовой грамотности / . - Москва : КНОРУС : ЦИПСИР, 2010. - 449 с. - ISBN 978-5-390-00523-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209465>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва : КноРус, 2012. - 112 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - ISBN 978-5-406-01954-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209619>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России : сборник работ / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365>