

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ
ООО «Высшая школа делового администрирования»

_____ А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»
(наименование программы)
72 часа

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Составитель программы: Смутьский Дмитрий Петрович.

Преподаватель психологии. Психолог наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Рецензент программы: Баяндин Евгений Николаевич

Врач психиатр- нарколог высшей категории. Заведующий наркологического отделения Свердловской Областной Клинической Психиатрической Больницы (СОКПБ)

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	5
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	7
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	8
Цель реализации программы.....	9
Планируемые результаты обучения.....	9
Рабочая программа модуля 1 «Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	13
Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	13
Рабочая программа модуля 3 «Арт-терапия. Технологии. Методы» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	13
Рабочая программа модуля 4 «Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	13
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	14
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	22
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	24
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста».....	24

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуточная аттестация	Формы промежуточной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоятельная работа		
I	«Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования»	8	2	2	3	1	Online тестирование
II	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами»	16	6	2	7	1	Online тестирование
III	Арт-терапия. Технология. Методы.	20	6	2	11	1	Online тестирование
IV	«Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии»	20	8	2	9	1	Online тестирование
	Промежуточное тестирование (ПЗ)	4		2		2	Online тестирование
	Итоговая аттестация	4	-	2	-	2	Online тестирование
	Итого	72	22	12	30	8	

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции и	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования»	8	2	2	4
1.1		Тема 1. Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе		1		1,5
1.2		Тема 2. Программа адаптации по ФГОС		1		1,5
		Промежуточное тестирование				1
II		Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами»	16	6	2	8
2.1		Тема 1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста		1		1
2.2		Тема 2. Дети с нарушениями эмоциональной сферы		1		1
2.3		Тема 3. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)		1.5		2
2.4		Тема 4. Аутизм		1.5		2
2.5		Тема 5. Дидактогенные неврозы		1		1
		Промежуточное тестирование				1
III		Модуль 3 Арт-терапия.Технология.Методы.	20	6	2	12
3.1		Тема 1. «Сказкотерапия: возможности и эффективность применения»		2		4
3.2		Тема 2. «Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования»		2		4

3.3	Тема 3. «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»		2		3
	Промежуточное тестирование				1
IV	Модуль 4 «Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии»	20	8	2	10
4.1	Тема 1 Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии		2		3
	Промежуточное тестирование (ПЗ)	4		2	2
5	Итоговая аттестация	4		2	2
	Итого	72	22	12	38

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1. «Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования»	7,ПА									
Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами»		8	7,ПА							
Модуль 3 Арт-терапия.Технология.Методы.				8	8	3,ПА				
Модуль 4 «Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт- терапии»						4	8	8	ПЗ	
Итоговая аттестация										ИПЗ

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» (название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Арт-терапия в учреждениях образования – это метод коррекции и развития посредством художественного творчества. Ее привлекательность для психологов можно объяснить тем, что, в отличие от основных коррекционно-развивающих направлений, в которых используются в основном вербальные каналы коммуникации, Арт-терапия использует «язык» визуальной и пластической экспрессии. Это особенно актуально при работе с детьми и делает ее незаменимым инструментом для исследования, развития и гармонизации в тех случаях, когда ребенок не может выразить словами свое эмоциональное состояние.

Дети в большинстве случаев затрудняются в вербализации своих проблем и переживаний. Невербальная экспрессия для них более естественна. Особенно это значимо для детей с речевыми нарушениями, т. к. их поведение более спонтанно, и они менее способны к рефлексии своих действий и поступков. Их переживания «выходят» через художественное изображение более непосредственно. Такой «продукт» прост для восприятия и анализа.

Важна естественная склонность ребенка к игровой деятельности, богатство детской фантазии. Учитывая это при организации коррекционной работы с элементами Арт-терапии, на занятиях создается атмосфера игры и творчества.

Многие Арт-терапевтические технологии уже давно используются при работе с умственно отсталыми детьми. У таких детей могут наблюдаться сложности в осмыслении заданий, возникает тревога при попытках работы с новыми материалами, появляются реакции протеста. Вот почему им необходима индивидуальная помощь. Очень эффективны упражнения с элементами Арт-терапии при коррекционной работе с подростками «группы риска». Как правило, у них слабо развито рефлексивное «Я», в связи с чем им очень сложно вербализовать происходящее с ними. Так же для большинства из них характерно наличие негативной Я-концепции, которую можно корректировать, используя богатый ресурс Арт-технологий.

Представляют интерес Арт-терапевтические технологии и для работы с семьей. Через совместное спонтанное самовыражение происходит гармонизация семейных отношений. Появляется возможность дистанцироваться от семейной проблемы и взглянуть на нее с другой стороны.

Процесс художественного самовыражения напрямую связан с укреплением психического здоровья ребенка и может рассматриваться как значимый психопрофилактический фактор. Использование Арт-терапевтических технологий позволяет психологу помочь ребенку справиться со своими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения, помочь интеллектуальному развитию.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» имеет практико-ориентированную направленность. Организация учебного процесса обеспечивает возможность обучающимся делать собственные логические выводы, адаптировать содержание к собственной практике и апробировать полученные умения при выполнении практических заданий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-

психолог (психолог в сфере образования)” (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» Из профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”

(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) специалист должен владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье. Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. А так же разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель программы: сформировать компетентностные и организационные предпосылки для успешного внедрения в образовательных учреждениях программ педагогической арт-терапии для инициация резервных возможностей детей, активизации и обогащения предшествующего художественного опыта, развитие эмоциональной сферы, адаптации в условиях нового коллектива средствами художественных видов деятельности, содействием благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению и повышения эффективности педагогической деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование

Соответствует трудовой функции профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”(утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)- А/03.7 «Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса» А/04.7 «Коррекционно-развивающая работа с детьми и

обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации» А/07.7 - Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)			
Трудовые действия	<p>Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам</p> <p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> <p>Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития подростков; проявлять способности к эффективной коммуникации Умение применять навыки по организации психологического тренинга, направленного на снижение конфликтности между субъектами образовательного процесса Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-	<p>Консультирование обучающихся по вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам развития, проблемам самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье</p> <p>Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы</p> <p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации</p>	<p>Современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы</p> <p>Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи</p>

<p>логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>			<p>Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива</p>
---	--	--	---

ПК-1 Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

ПК-2 Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы

ПК-3 Владеть теорией и методами предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива

ПК-4 Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации,

Категория слушателей: педагоги-психологи государственных образовательных учреждений.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования»

Тема 1 Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе. Физиологическая, психологическая и социальная адаптация: динамика и трудности. Формы адаптации к внешней среде. Школьная адаптация. Структура адаптации детей к школе. Основные этапы (фазы) физиологической адаптации к школе. Психологические факторы адаптации первоклассников. Факторы успешности адаптации. Факторы риска дезадаптации. Факторы дезадаптации. Уровни психологической адаптации. Социальные аспекты адаптации. Проблемы адаптации. Причины нарушения адаптации. Основные признаки в поведении и деятельности, характеризующие напряжение процесса адаптации. Арт-терапия как средство коррекции дезадаптации в младшем школьном возрасте. Преимущество метода арт-терапии в работе с дезадаптивными первоклассниками. Изотерапия. Основные этапы изотерапии. Куклотерапия. Эффекты применения куклотерапии. Игротерапия. Песочная терапия. Сказкотерапия. Музыкаотерапия.

Тема 2. Программа адаптации по ФГОС. Суть адаптации по ФГОС. Трудности адаптации первоклассников: группы риска. Программа адаптации первоклассников. Требования к содержанию программы. Формы и методы работы с детьми, которые должны быть указаны в программе. Техническая сторона составления программы. Способы оценивания результативности реализации программы адаптации.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами»

Тема 1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Особенности возраста детей 5-6 лет. Новообразования возраста. Особенности возраста детей 6-7 лет. Новообразования возраста.

Тема 2. Дети с нарушениями эмоциональной сферы. Симптомы эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста. Особенности внутреннего мира. Уровни социально-эмоционального развития детей младшего школьного возраста. Группы факторов, приводящих к возникновению эмоциональных нарушений у детей и подростков.

Тема 3. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности) Гиперактивность. Импульсивность и истерика. Внимание и концентрация. Диагностика СДВГ и определения данного диагноза. Симптомы невнимательности. Симптомы гиперактивности и импульсивности. Рекомендации для педагогов. Рекомендации для родителей. Упражнения для развития усидчивости и сосредоточенности. Упражнения с кинетическим песком для проработки негативных эмоций.

Тема 4. Аутизм. Описание симптомов аутизации личности ребенка. Сенсорные трудности при восприятии. Наличие особых (специфических) интересов. Что можно ошибочно принять за расстройства аутистического спектра? Понятие вторичной аутизации. Методы работы с аутичными детьми.

Тема 5. Дидактогенные неврозы. Понятие дидактогенный невроз. Психологическая работа с детьми для профилактики дидактогенных неврозов. Упражнения с применением метода сказкотерапии. Карта психологического развития ребенка.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 Арт-терапия.Технология.Методы.

Тема 1. Тема 1. «Сказкотерапия: возможности и эффективность применения» Общая характеристика метода сказкотерапии. Этапы в развитии сказкотерапии. Особенности сказочной метафоры. Функции сказки. Предмет сказкотерапии. Понятие нравственный иммунитет. Особенности сказки. Идеи для сказкотерапии. Основные типы сказок. Алгоритм создания сказки. Организация процесса сказкотерапии, формы, методы работы. Анализ сказок. Рассказывание сказок. Сказочная куклотерапия. Диагностический аспект сказкотерапии.

Тема 2. «Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования» Общая характеристика метода песочной терапии. Противопоказания к применению песочной терапии. Организация процесса песочной терапии. Варианты инструкций для игр с песком. Формы работы. Структура индивидуальной консультации в песочной терапии. Структура группового занятия в песочной терапии. Ключевые характеристики песочных картин. Использование песочной терапии в работе с тревожными и агрессивными детьми. Возможности и преимущества игры с песком. Этапы создания образа в песочнице. Игры с кинетическим песком. Рисование песком. Упражнения с песком.

Тема 3. «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми» Общая характеристика метода игровой терапии. Этапы игровой терапии. Недирективная игротерапия. Коррекция отношений в системе «ребенок - взрослый». Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Организация процесса игровой терапии. Ограничения в игровой терапии. Показания к игровой терапии. Формы игротерапии. Показания к групповой недирективной терапии. Состав группы. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы групповой игротерапии. Диагностический аспект игровой терапии. Варианты общения с ребенком во время игровой терапии. Дифференциальная диагностика детей младшего дошкольно-го возраста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии»

Тема 1 Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии. Основные стадии синдрома профессионального выгорания у педагогов. Арт-терапевтические техники и упражнения для профилактики профессионального выгорания. Упражнения для настройки на занятие. Упражнения на рефлекссию собственного времени. Упражнения на повышение самооценки, развитие позитивного самоотношения. Упражнения для работы с конфликтами. Упражнения для прояснения отношения к работе, определения климата в коллективе. Упражнения для снижения уровня тревожности, напряженности, преодоления стрессовых ситуаций.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1. «Возможности применения методов арт-терапии в работе с различными категориями обучающихся в системе общего образования»	ЭУК	ЭУК	ЧС, ЛС	Т
1.1	Тема 1. Применение метода арт-терапия для адаптации детей к школе.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
1.2	Тема 2. Программа адаптации по ФГОС.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
II	Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоциональными проблемами»	ЭУК	ЭУК	ЧС, ЛС	т
2.1	Тема 1. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
2.2	Тема 2. Дети с нарушениями эмоциональной сферы.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
	Тема 3. СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
	Тема 4. Аутизм.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
	Тема 5. Дидактогенные неврозы	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
III	Модуль 3 «Арт-терапия.Технология.Методы.»	ЭУК	ЭУК	ЧС, ЛС	Т
3.1	Тема 1. «Сказкотерапия: возможности и эффективность применения»	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
3.2	Тема 2. «Песочная терапия: возможности и эффективность применения в системе дошкольного и начального общего образования».	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
3.3	Тема 3. «Игровая терапия для развития коммуникативных навыков детей и взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
IV	Модуль 4 «Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии»	ЭУК	ЭУК	ВКС,АКС, ЧС, ЛС	Т
4.1	Тема 1. Профилактика Профессионального выгорания средствами Арт-терапии.	ЭТ	ЭТ	ЧС, ЛС	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			Т, ВКС,АКС	

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	Технология проведения занятия в СДО
Лекция	<p>Традиционная лекция может быть представлена следующими способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	<p>Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	<p>Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.</p>
Консультация	<p>Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.</p>
Тест	<p>Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.</p>
Итоговый контроль	<p>Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.</p>

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

– Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получат доступ обучающийся.

– СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.

– Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.

– Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающемуся в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «АРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД РАБОТЫ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков / А.И. Копытин, Е.Е. Свистовская. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 198 с. - ISBN 5-89353-211-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56436>

3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Арт-терапия - новые горизонты / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2006. - 336 с. - ISBN 5-89353-162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56489>

4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Арт-терапия женских проблем / ред. А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-89353-327-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56564>

- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Сусанина, И.В. Введение в арт-терапию / И.В. Сусанина. - Москва : Когито-Центр, 2007. - 95 с. - ISBN 5-89353-215-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56439>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психология обучения / ред. Б.П. Бархаев - Москва : Издательство Современного гуманитарного университета, 2014. - № 7. - 108 с. - ISSN 1561-2457; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238374>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Копытин, А.И. Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с.: схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-420-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271650>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>