

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»



_____ А.В. Скрипов

(подпись)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях
реализации ФГОС ДО»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 3 |
| Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 4 |
| Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 6 |
| Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 7 |
| Цель реализации программы..... | 8 |
| Планируемые результаты обучения..... | 8 |
| Рабочая программа модуля 1 «Государственная политика РФ в сфере образования» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 12 |
| Рабочая программа модуля 2 «Система оценки и управления качеством» дополнительной профессиональной программы повышения «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 12 |
| Рабочая программа модуля 3 «Психолого-педагогический модуль» дополнительной профессиональной программы повышения «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 13 |
| Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 14 |
| Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 44 |
| Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 45 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»..... | 46 |

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных
программ ООО «Высшая школа делового
администрирования»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудо- емкость, ч | Дистанционные занятия, час | | | Промежуточная аттестация | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|--------------|---|----------------------------------|----------------------------|----------|----------------------------|-----------------------------|--|
| | | | лекции | форум | Самостоятель ная работа | | |
| 1 | «Государственная политика РФ в сфере образования» | 28 | 7 | 2 | 8 | 11 | Online тестировани |
| 2 | «Система оценки и управления качеством» | 13 | 4 | 2 | 6 | 1 | Online тестирование |
| 3 | «Психолого-педагогический модуль» | 29 | 6 | 4 | 8 | 12 | Online тестирование |
| | Итоговая аттестация | 2 | - | 1 | 1 | - | Online тестирование |
| Итого | | 72 | 20 | 10 | 31 | 11 | |

ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела реализации образовательных программ ООО «Высшая школа делового администрирования»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

| № | п/п | Наименование модулей (курсов) | Общая трудоемкость, ч | Дистанционные занятия, час | | |
|----------|-----|--|-----------------------|----------------------------|----------|------------------------|
| | | | | лекции | форум | Самостоятельная работа |
| I | | Модуль 1. «Государственная политика РФ в сфере образования» | 28 | 7 | 2 | 19 |
| 1.1 | | Тема 1. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования | | 2 | 0.5 | 2 |
| 1.2 | | Промежуточное тестирование | | | | 5 |
| 1.3 | | Тема 2. Структура образовательной организации | | 1 | 0.5 | 1 |
| 1.4 | | Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | | 2 | 0.5 | 2 |
| 1.5 | | Промежуточное тестирование | | | | 5 |
| 1.6 | | Тема 4. Воспитатель ДОУ | | 2 | 0.5 | 2 |
| 1.7 | | Промежуточное тестирование | | | | 1 |
| 2 | | Модуль 2. «Система оценки и управления качеством» | 13 | 4 | 2 | 7 |
| 2.1 | | Тема 1. Общероссийская система оценки качества образования | | 2 | 1 | 3 |
| 2.2 | | Тема 2. Внутренняя система оценки качества образования | | 2 | 1 | 3 |
| 2.6 | | Промежуточное тестирование | | | | 1 |
| 3 | | Модуль 3 «Психолого-педагогический модуль» | 29 | 6 | 4 | 20 |
| 3.1 | | Тема 1. Педагогика. | | 1.5 | 1 | 2 |
| 3.2 | | Промежуточное тестирование | | | | 5 |

| | | | | | |
|----------|---|-----------|-----|---|----------|
| 3.3 | Тема 2. Дошкольная педагогика | | 1.5 | 1 | 2 |
| 3.4 | Промежуточное тестирование | | | | 1 |
| 3.5 | Тема 3. Психология | | 1.5 | 1 | 2 |
| 3.6 | Промежуточное тестирование | | | | 5 |
| 3.7 | Тема 4. Психология дошкольного возраста | | 1.5 | 1 | 2 |
| 3.6 | Промежуточное тестирование | | | | 1 |
| 4 | Итоговая аттестация | 2 | | 1 | 1 |
| | Итого | 72 | | | |

Календарный учебный график*
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

| Модуль/ Номер дня | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|--------|---------|-----|-----|---|----|--------|------|--------|-----|-----|
| Модуль 1 «Государственная политика РФ в сфере образования» | 3ПА,ПЗ | 7 ПА | 4ПЗ | 3ПА | | | | | | | |
| Модуль 2 «Система оценки и управления качеством» | | | | 4 | 8 | ПА | | | | | |
| Модуль 3 «Психолого-педагогический модуль» | | | | | | | 3ПА,ПЗ | 7 ПА | 3ПА,ПЗ | 4ПА | |
| Итоговая аттестация | | | | | | | | | | | ИПЗ |

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

**Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.*

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» является дополнительной образовательной программой профессиональной переподготовки, предназначенной для переподготовки работников дошкольного образования. Программа ориентирована на достижения отечественной и зарубежной психолого-педагогической науки. В основу систематизации материала положены идеи развития личности ребенка в контексте детских видов деятельности по образовательным областям, определённым ФГОС ДО. Программа содержит дисциплины, дающие характеристику особенностей психического, физического, личностного развития ребенка дошкольного возраста, а также условий, в которых оно происходит. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Государственная политика РФ в сфере образования»
2. «Система оценки и управления качеством»
3. «Психолого-педагогический модуль»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» Из профессионального стандарта «"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен знать основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» модульная структура программы;

- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста,

проявляющейся в обобщенных способах педагогической деятельности, системном видении процесса развития личности ребёнка в контексте современных развивающих технологий и требованиями ФГОС ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Обучающийся в результате освоения программы должен обладать и (или) качественно изменить следующие профессиональные компетенции (ПК) в осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования по формированию метапредметных компетенций, универсальных учебных действий и реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования.

| | | | |
|--|---|---|---|
| Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование | | | |
| Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - А/03.6, А/02.6, В/01.5, А/01.6 « Развивающая деятельность, Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность », | | | |
| Трудовые действия | <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p> | | |
| Профессиональные компетенции | Компоненты компетенции | | |
| | готовность и способность | и умения | знания |
| Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, | Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на | Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p> | <p>знании законов развития личности</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> | <p>групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)</p> | <p>дошкольного возраста</p> <p>Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> |
|--|---|---|--|

ПК-1- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии, а также современных методик обучения

ПК-2 -Следовать в организации образовательного процесса реализации приоритетных направлений государственной политики в

сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации;

ПК-3 – Оценивать роль и место актуальных знаний и умений в профессиональной деятельности;

ПК-4 Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Результаты обучения

– формирование у педагогов знаний, необходимых для осознания самооценности и особой значимости периода дошкольного детства;

– углублённое изучение общих закономерностей развития и природной индивидуальности ребенка дошкольного возраста, поиск и выбор адекватных путей, средств, методов воспитания;

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для реализации видов педагогической деятельности, характерных для взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 « Государственная политика РФ в сфере образования»

Тема 1. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Закон «Об образовании» и основные принципы государственной политики. Принцип приоритетности образования. Гуманистичность образования. Единство образовательного пространства. Светское образование в светском государстве. Создание благоприятных условий для интеграции российской системы образования с системами образования других государств. Автономия образовательных организаций. Демократический характер управления. Принцип недопустимости ограничения или устранения конкуренции в сфере образования. Сочетание государственного и договорного регулирования отношений. Контрольно-надзорная деятельность государства в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тема 2. «Структура образовательной организации». Структурные подразделения. Статус, функции и полномочия структурных подразделений. Штатное расписание. Обязательность и форма штатного расписания. Правила составления. Сроки хранения. Состав и численность работников. Рекомендованные нормативы штатной численности дошкольных образовательных учреждений.

Тема 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». ФГОС дошкольного образования. Образовательная программа. Целевой раздел. Содержательный раздел. Организационный раздел. Основная образовательная программа дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования, соответствующие ФГОС ДО. Принцип интеграции образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование. Основные принципы формирования Программы. Основные подходы к формированию Программы. Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО. Планируемые результаты в рамках реализации вариативной части Программы. Педагогическая диагностика. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Тема 4. «Воспитатель ДООУ». Организационная структура образовательного учреждения. Виды организационных структур управления образовательным учреждением. Воспитатель детского сада, должностные обязанности. Права. Ответственность. Обязанности воспитателя детского сада при приеме детей в группу. Обязанности воспитателя детского сада при организации питания. Обязанности воспитателя детского сада при работе в группе в течение дня. Обязанности воспитателя детского сада при организации сна в группе. Обязанности воспитателя детского сада на прогулке. Обязанности воспитателя детского сада в завершении рабочего дня. Требования к профессиональной компетентности. Связь между требованиями к воспитателю ДООУ по ФГОС и профстандарту. Структурные части профстандарта воспитателя в детском саду и других ДООУ. Профессиональный стандарт педагога с 1 января 2017 года. Приказ Минтруда от 25.12.2014 г. № 1115н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Система оценки и управления качеством»

Тема 1. Общероссийская система оценки качества образования. Федеральные требования к оценке качества образования. Формы оценки качества образования. Цель государственной аккредитации образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ. Формы оценки качества образования и их классификация.

Тема 2. Внутренняя система оценки качества образования. Система оценки качества образования. Цели. Задачи. Условия реализации. Принципы системы оценки качества образования ОУ. Организационно-технологическая схема функционирования СОКО. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО. Объекты СОКО. Качество индивидуальных образовательных достижений. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса. Схема оценки качества общего образования. Система управления качеством образования. Уровни управления. Основные действия на каждом уровне.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 «Психолого-педагогический модуль»

Тема 1. Педагогика. Педагогика как наука. Ее объект, предмет, основные категории. Формы и типы связей педагогики с другими науками. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Понятие о социализации личности. Составные части содержания образования. Основные характеристики педагогического взаимодействия. Задачи образовательного процесса. Основные функции образовательного процесса. Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса. Процессы интеграции и дифференциации в современной педагогике. Процесс обучения. Принципы обучения как категории дидактики. Сущность воспитания. Основное содержание и цели воспитания. Методы воспитания, их классификация. Общие закономерности и принципы воспитания. Педагогический процесс как система: структура и основные компоненты

Тема 2. Дошкольная педагогика. Дошкольная педагогика как самостоятельная педагогическая наука. Методы воспитания и обучения в дошкольной педагогике. Формы обучения дошкольников. Характеристика классических и современных форм организации обучения дошкольников. Обоснование необходимости воспитания детей раннего возраста. Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных учреждениях и в семье. Преимущество в воспитании детей в детском саду и школе. Формирование основ учебной деятельности у дошкольников. Современные подходы к игровой деятельности детей дошкольного возраста. Педагогические условия организации и проведения игр в дошкольных учреждениях. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр Дидактическая игра. Виды дидактических игр. Особенности проведения дидактических игр в разных возрастных группах. Комплексный метод руководства сюжетно-ролевыми играми. Характеристика подвижных игр. Педагогические условия их организации и проведения в д/саду. Педагогическое значение игрушки в воспитании и развитии ребенка. Классификация игрушек, современные требования к ним. Понятие детского творчества. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Знание и место ознакомления дошкольников с народным искусством в педагогическом процессе дошкольного учреждения. Формирование системы научных знаний об окружающей действительности у дошкольников. Виды, формы организации детского труда в дошкольном учреждении и семье. Требования к оборудованию. Новые подходы к содержанию знаний о социальной действительности. Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Ребенок и социум. Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий по развитию речи и их характеристика. Теоретические основы физического воспитания дошкольников. Исследования в области физического воспитания дошкольников. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста. Содержание знаний по математике и их характеристика. Задачи и содержание музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Виды и формы музыкальной деятельности в дошкольном учреждении. Задачи обучения детей изобразительной деятельности. Характеристика видов изобразительной деятельности в дошкольном учреждении. Отечественные и зарубежные теории сенсорного воспитания ребенка. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, содержание нравственного воспитания. Современные проблемы нравственного воспитания дошкольников. Особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Методы и средства патриотического воспитания. Теоретические

основы эстетического воспитания дошкольников. Трудовое воспитание дошкольников: задачи, средства.

Тема 3. Психология. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Этапы становления педагогической психологии. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии. Классификация методов.

Тема 4. Психология дошкольного возраста. Психическое развитие дошкольника. Мышление. Память. Воображение. Речь. Личностное развитие ребенка дошкольного возраста. Эмоциональное развитие дошкольника. Новообразования дошкольного возраста. Психологическая готовность к школе. Мотивационное развитие. Параметры определения уровня школьной готовности. Интеллектуальная готовность. Мотивационная готовность. Волевая готовность.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»**

| № п/п | Наименование модулей (курсов) | Педагогические дистанционные технологии занятия | | | |
|----------|--|---|----------------------|-----------|--------------------------|
| | | лекции | практические занятия | Форум | Промежуточная аттестация |
| I | Модуль 1. « Государственная политика РФ в сфере образования» | ЭУК | ЭУК | ЧС | Т |
| 1.1 | Тема 1. «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Промежуточное тестирование. Практическое задание. | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, ПЗ, АКС |
| | Тема 2. «Структура образовательной организации» | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Тема 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Промежуточное тестирование. Практическое задание. | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, ПЗ, АКС |
| | Тема 4. «Воспитатель ДОУ». | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| 1.2 | Промежуточное тестирование | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, АКС |
| 2 | Модуль 2. «Система оценки и управления качеством» | ЭУК | ЭУК | ЧС | Т |
| 2.1 | Тема 1. Общероссийская система оценки качества образования. | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| 2.2 | Тема 2. Внутренняя система оценки качества образования. | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Промежуточное тестирование | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, ЛС, АКС |
| 3 | Модуль 3 «Психолого-педагогический модуль» | ЭУК | ЭУК | ЧС | Т, ПЗ, АКС ЛС |
| 3.1 | Тема 1. Педагогика. | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Промежуточное тестирование. Практическое задание | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, ПЗ, АКС |

| | | | | | |
|-----|--|----|----|--------|------------|
| 3.2 | Тема 2. Дошкольная педагогика | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| | Промежуточное тестирование | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, АКС |
| 3.3 | Тема 3. Психология. | ЭТ | ЭТ | ЧС | |
| | Промежуточное тестирование. Практическое задание. | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | Т, ПЗ, АКС |
| 3.4 | Тема 4. Психология дошкольного возраста. | ЭТ | ЭТ | ЧС | ЛС |
| 3.6 | Промежуточное тестирование | ЭТ | ЭТ | ЧС, ЛС | ПЗ, АКС |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | Т, АКС | |

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

| Вид занятия | Технология проведения занятия в СДО |
|----------------------|---|
| Лекция | Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none"> • публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ); • создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ) • размещение презентации (КП) • электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс) |
| Практическое занятие | Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none"> • инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ); • элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок; • элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W); • форумом (Ф); • элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД). |
| Семинар | <ul style="list-style-type: none"> • Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой. • В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах. |
| СРС | Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов. |
| Консультация | Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений. |
| Тест | Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов. |
| Итоговый контроль | Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме. |

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и "оживляя" процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» необходимо:

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;

- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки"

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Педагогика и методика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>

- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : [16+] / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 132 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Яшина, В.И. Овладение эмоционально-оценочной лексикой старшими дошкольниками / В.И. Яшина, Е.А. Ставцева. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437444>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социально-коммуникативное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.А. Зыкова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – Москва : Русское слово, 2015. – 217 с. : ил. – (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486307>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Титов, В.А. Дошкольная педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2002. – 192 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56290>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Зебзеева, В.А. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях / В.А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428743>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213062>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Михеева, Е.В. Программа развития ДОУ: теоретические и практические подходы к ее разработке / Е.В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429198>