

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела реализации
образовательных программ
ООО «Высшая школа делового
администрирования»
_____ А.В. Скрипов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Правила гигиены. Особенности работы образовательной
организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической
обстановки. Использование новейших технологий в организации
образовательного процесса»**

(наименование программы)

72 часа

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями **профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	4
Учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	6
Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	8
Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	10
Цель реализации программы.....	11
Планируемые результаты обучения.....	11
Рабочая программа модуля 1 «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	15
Рабочая программа модуля 2 «Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»	15
Рабочая программа модуля 3 «Основы организации дистанционного обучения» дополнительной профессиональной программы повышения «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	15
Рабочая программа модуля 4 «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE» дополнительной профессиональной программы повышения «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	15
Рабочая программа модуля 5 «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ» дополнительной профессиональной программы повышения «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях	

сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	16
Рабочая программа модуля 6 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» дополнительной профессиональной программы повышения «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	16
Технологическая карта профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	17
Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	22
Материально-технические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	26
Кадровые условия дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	27
Учебно-методическое и информационное обеспечение профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса».....	28

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в
условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование
новейших технологий в организации образовательного процесса»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудо- емкост ь, ч	Дистанционные занятия, час			Промежуто чная аттестация	Формы промежуточ ной и итоговой аттестации
			лекции	форум	Самостоят ельная работа		
1	«Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	10	4	1	5		
2	«Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения»	10	4	1	5		
3	«Основы организации дистанционного обучения»	20	8	2	8	2	Online тестирова ние
4	«Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»	10	4	1	5		
5	«Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»	10	4	1	4	1	Online тестирова ние
6	«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	10	4	1	5		
	Итоговая аттестация	2		1		1	Online тестирова ние
Итого		72	18	5	35	14	

**ООО «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

№	п/п	Наименование модулей (курсов)	Общая трудоемкость, ч	Дистанционные занятия, час		
				лекции	форум	Самостоятельная работа
I		Модуль 1. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	10	4	1	5
1.1		Тема 1. « Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС «		4	1	5
2		Модуль 2. «Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения»	10	4	1	5
2.1		Тема 1. « Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий»		2	0.5	2.5
2.		Тема 2. Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов		2	0.5	2.5
3		Модуль 3 «Основы организации дистанционного обучения»	20	8	2	10
3.1		Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием ДОТ		2	0.5	2
3.2		Тема 2. Программно-технические условия применения ДОТ		2	0.5	2
3.3		Промежуточное тестирование				1
3.4		Тема 3. Организация применения ДОТ		2	0.5	2
3.5		Тема 4. Актуальные вопросы дистанционного образования		2	0.5	2
3.6		Промежуточное тестирование				1
4		Модуль 4 «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»	10	4	1	5
4.1		Тема 1. « MOODLE»		2	0.5	2.5
4.3		Тема 2. Создание учебного курса в MOODLE		2	0.5	2.5
5		Модуль 5 «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»	10	4	1	5
5.1		Тема 1. Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий		2	0.5	4

5.4	Промежуточное тестирование				1
6	Модуль 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	10	4	1	5
6.1	Тема 1. Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ		2	0.5	2
6.2	Тема 2. Санитарно-эпидемиологические требования		2	0.5	2
6.3	Промежуточное тестирование				1
7	Итоговая аттестация	2		1	1
	Итого	72	28	8	36

Календарный учебный график*

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

Срок обучения: – 72 часа

Форма обучения: – дистанционные образовательные технологии, без отрыва от производства. Форма организации образовательной деятельности, основана на модульном принципе.

Программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Номер дня один – дата начала обучения.

Модуль/ Номер дня	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1 «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	8	2							
Модуль 2 «Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей»		6	4						
Модуль 3 «Основы организации дистанционного обучения»			4	7ПА	7ПА				
Модуль 4 «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»						8			
Модуль 5 «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»							7ПА		
Модуль 6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)								7ПА	
Итоговая аттестация									ИА

ПА – промежуточная аттестация (1 ак.ч.)

ИА – итоговая аттестация (2 ак.ч.)

ПЗ – практическое задание (4 ак.ч)

ИПЗ – итоговое практическое задание (4 ак.ч)

*Календарный учебный график для программы повышения квалификации представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность обучения, итоговой аттестации.

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ «ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ»

«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В связи со складывающейся в настоящее время неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой в мире, в связи с распространением вирусных инфекций, в том числе и коронавирусной инфекции, остро стоит вопрос о предоставлении обучающимся образовательных учреждений общедоступного, всестороннего и качественного образования.

По причине того, что первостепенной задачей при участившихся случаях заболевания коронавирусом является максимальное ограничение контакта между людьми, разрабатываются меры, предусматривающие ограничение посещения обучающимися школ, колледжей и вузов. Для продолжения процесса обучения в период вынужденного карантина предполагается введение дистанционного обучения школьников и студентов.

Применение дистанционных технологий в рамках школьного образования в настоящее время получает все большее распространение. Право реализовывать образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий прописано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

При этом в общеобразовательной организации должны быть не только созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, но также организована работа по подготовке педагогических и административных сотрудников по дополнительным профессиональным программам.

Основной целью настоящей программы является подготовка кадров образовательных организаций для поддержания внедрения и использования форм и методов электронного и дистанционного обучения при организации образовательного процесса в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Настоящая программа предусматривает обучение педагогических работников и администрации образовательных организаций механизму внедрения и способам применения дистанционных образовательных технологий.

Изучение данной программы способствует формированию у слушателей представления об особенностях перехода на электронное и дистанционное обучение.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» включает в себя такие информационные модули, как:

1. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»
2. «Нормативная правовая база организации отдыха и оздоровления детей»
3. «Основы организации дистанционного обучения»
4. «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»
5. «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»
6. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» составлена в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499).

Взаимосвязь образовательной программы и профессионального стандарта

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса**» Из профессионального стандарта «**Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)**» (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам (Утв. Приказом Минобрнауки от 01.07.2013 N 499). специалист должен владеть приемами работы по развитию у обучающихся самостоятельности, инициативы, формированию гражданской позиции, формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, а также осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- применение современных образовательных технологий, инновационных методов обучения (дистанционные образовательные технологии, интерактивные технологии);
- возможность формирования индивидуальной траектории обучения;
- выполнение итоговой и промежуточной аттестации в виде онлайн тестирования
- использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

Цель Программы.

Целью программы является формирование и (или) развитие базовых профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций в области дистанционных образовательных технологий и формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- Актуализация и расширение знаний слушателей основ законодательства о правах ребенка, о правовых нормах, регламентирующих деятельность в сфере образования, овладение и осмысленное применение действующих правовых норм в реальной практике образовательной деятельности;

- Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией ;
- Формирование теоретических и практических навыков по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовательном пространстве;
- Формирование и расширение компетентностей работников образования в области задач инновационной образовательной политики.

Имеющаяся квалификация (требования к обучающимся): работники общеобразовательных организаций, имеющие/получающие среднее профессиональное или высшее образование			
Соответствует трудовой функции профессионального стандарта « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) » (Утв. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н) - В/03.6, В/02.6, А/01.6 « Общепедагогическая функция. Обучение., Педагогическая деятельность по реализации программ начального и среднего общего образования, Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования» ,			
Трудовые действия	<p>Развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		
Профессиональные компетенции	Компоненты компетенции		
	готовность и способность	и умения	знания
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у	<p>- Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p>- готовность использовать</p>	<p>Владеть ИКТ-компетентностями:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность;</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития особенностей информационной образовательной среды в контексте ФГОС; конституцию Российской Федерации.</p>

<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</p>	<p>нормативные правовые документы в своей деятельности;</p> <p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы</p>	<p>области человеческой деятельности)</p> <p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>
--	--	---	---

Категория слушателей: Дополнительная профессиональная программа предназначена для педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (учителей, имеющих или получающих высшее и (или) среднее профессиональное образование).

Трудоемкость обучения:

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 72 академических часа, включая самостоятельную работу слушателей.

Форма обучения:

Дистанционная форма обучения, с возможностью освоения программы по индивидуальному плану.

Режим занятий.

Учебная нагрузка устанавливается не более 8 академических часов в день, включая все виды учебной работы слушателя.

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1 «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»

Тема 1. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС» Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Выбор педагогической технологии, методов обучения. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке. Этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории. Организация исследовательской деятельности на уроке. Сравнительные возможности образовательных технологий. Технологии/методики.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2 «Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения»

Тема 1. «Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий». Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий. Цель организации дистанционного обучения. План работы по внедрению ДОТ. Этапы реализации. Анализ готовности к внедрению ДОТ. Официальный сайт Образовательной организации. Предметные сайты педагогов. Структура сайта. Сервис Google Sites. СДО Moodle. Основные элементы информационно-образовательной среды. Функционал типичной СДО. Описание среды Moodle.

Тема 2. «Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов» Инновации в образовании. Обзор интернет-сервисов для удаленных коммуникаций. Программы для видеочата и видеоконференций. Обзор сервисов для дистанционной работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 3 « Основы организации дистанционного обучения

Тема 1. « Нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием ДОТ» Нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием ДОТ. Внешнее нормативно-правовое обеспечение. Внутреннее нормативно-правовое обеспечение (локальный уровень). Устав образовательной организации. Образовательная программа.

Тема 2. «Программно-технические условия применения ДОТ» Модели реализации дистанционного обучения. Формирование информационной среды.

Тема 3. «Организация применения ДОТ» Обучение с использованием дистанционных технологий без создания структурного подразделения дистанционного обучения. Обучение с использованием дистанционных технологий с созданием структурного подразделения дистанционного обучения.

Тема 4. «Актуальные вопросы дистанционного образования» Целевая аудитория. Преимущества ДО. Трудности. Минусы ДО. Проблемы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 4 «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»

Тема 1. « MOODLE « Moodle в современном образовании. Преимущества системы дистанционного обучения Moodle. Основные возможности Moodle. Основные функциональные возможности Moodle. Дистанционные курсы. Основные требования, предъявляемые к Дистанционным курсам. Требования к содержанию блоков Дистанционного курса. Виды общения в курсе ДО. Тест. Дополнительные возможности. Использование HTML-редактора WYSIWYG. Работа с профилем пользователя.

Тема 2. «Создание учебного курса в MOODLE» Редактирование личной информации. Интерфейс курса. Блок «Настройки». Блок «Навигация». Блок «Добавить блок». Блок «Календарь» Режим редактирования. Создание электронного учебного курса в MOODLE. Добавление элементов курса и ресурсов.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»

Тема 1. «Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий» Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Рекомендации по организации учебной деятельности. Рекомендации по организации дистанционного обучения ребёнка на дому. Рекомендации по организации дистанционного образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 5 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Тема 1. «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ» Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ . Грипп, коронавирусная инфекция и другие острые респираторные вирусные инфекции (ОРВИ) Группы риска Каким образом происходит заражение? Симптомы. Осложнения. Рекомендации для общеобразовательных учреждений по профилактике гриппа и ОРВИ. Профилактика гриппа. «Респираторный этикет». Рекомендации педагогам в период эпидемии гриппа. Рекомендации медицинским работникам детских учреждений. Дезинфекция и уборка школ.

Тема 2. «Санитарно-эпидемиологические требования» Санитарно-эпидемиологические требования, направленные на предупреждение распространения COVID-19. Дополнительные санитарно-эпидемиологические требования. В дошкольной образовательной организации. В общеобразовательных организациях. Рекомендации по организации работы образовательных организаций. Об организации образовательного процесса. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Рекомендации Роспотребнадзора «Профилактика инфекционных болезней». Письмо Роспотребнадзора от 14 февраля 2020 г. N 02/2230-2020-32 «О проведении профилактических и дезинфекционных мероприятий в организациях общественного питания и пищеблоках образовательных организаций» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.12.4 3598-20

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»**

№ п/п	Наименование модулей (курсов)	Педагогические дистанционные технологии занятия			
		лекции	практические занятия	Форум	Промежуточная аттестация
I	Модуль 1 «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	ЭУК	ЭУК	ЧС	АКС
1.1	Тема 1. «Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2	Модуль 2. «Средства новых информационных технологий в системе дистанционного обучения»	ЭУК	ЭУК	ЧС	АКС
2.1	Тема 1. «Технологии реализации применения дистанционных образовательных технологий».	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
2.2	Тема 2. «Использование социальных сетей в создании электронных учебных материалов»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3	Модуль 3 «Основы организации дистанционного обучения»	ЭУК	ЭУК	ЧС	Т, Т
3.1	Тема 1. «Нормативно-правовое обеспечение обучения с использованием ДОТ»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.2	Тема 2. «Программно-технические условия применения ДОТ»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.3	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС
3.4	Тема 3. «Организация применения ДОТ»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.5	Тема 4. «Актуальные вопросы дистанционного образования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
3.4	Промежуточное тестирование		ЭТ	ЧС	Т, АКС

4	Модуль 4 «Размещение курса в дистанционной среде MOODLE»	ЭУК	ЭУК	ЧС	АКС
4.1	Тема 1. «MOODLE «	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
4.2	Тема2. «Создание учебного курса в MOODLE»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
5	Модуль 5 «Особенности использования дистанционных образовательных технологий при работе с учащимися с ОВЗ»	ЭУК	ЭУК	ЧС	АКС
5.1	Тема 1. «Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6	Модуль 6 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	ЭУК	ЭУК	ЧС	АКС
6.1	Тема 1. «Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6.2	Тема 2. «Санитарно-эпидемиологические требования»	ЭТ	ЭТ	ЧС	ЛС
6	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ			ИА , ВКС , АКС	

Сокращения

ВКС – видеоконференция
АКС – аудиоконференция
В – вебинар
ЭУК – электронный учебный курс
ЭТ – электронный текст
КП – компьютерная презентация
ИЛ – интерактивная лекция
ИП – интерактивная практика
ВФ – видеофайл

ПЗ – практическое задание
АФ – аудиофайл
W – вики
Ф – форум
БД – база данных
ЧС – чат-семинар
ЛС – личные сообщения
Т – тест
С – семинар

Технологии представления информации в СДО «Moodle»

Вид занятия	История и обществознание проведения занятия в СДО
Лекция	Традиционная лекция может быть представлена следующими способами: <ul style="list-style-type: none">• публикация текста лекции для самостоятельного изучения (ЭТ);• создание интерактивного элемента «лекция» с возможностью использования встроенных тестовых заданий, нелинейной навигации по материалам для работы (ИЛ)• размещение презентации (КП)• электронный учебный курс (ЭУК) – электронный образовательный ресурс, который предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний. ЭУК может иметь встроенные механизмы адаптации под нужды конкретного обучающегося (может быть использован как цельный электронный ресурс)
Практическое занятие	Практическая работа в СДО Moodle может быть представлена комплексом элементов: <ul style="list-style-type: none">• инструкциями в виде текста, видео или аудиозаписи (ЭТ, ВФ, АФ);• элементом «Задание», служащим для отправки своих работ в установленный срок;• элементом «Вики», позволяющим создавать совместную работу по принципам редактирования вики-страниц (W);• форумом (Ф);• элементом «База данных», позволяющим создавать галереи работ или накапливать какие-либо материалы (БД).
Семинар	<ul style="list-style-type: none">• Семинарское занятие в СДО Moodle может быть представлено в виде форума или чата (ЧС), в котором ведется обсуждение поставленных вопросов, в виде специфического форума «Вопрос-ответ» или в виде элемента «Задание», если от учащихся требуется получить какой-либо текст или файл с работой.• В СДО Moodle представлены типы совместной работы: элемент «Вики» и «Семинар» (С). В рамках «Семинара» учащиеся проводят экспертные оценки работ (peer review) по анкете, созданной преподавателем. Такая схема работы широко используется в зарубежных массовых онлайн курсах.
СРС	Самостоятельная работа в СДО Moodle может быть организована при помощи различных сочетаний любых элементов и ресурсов.
Консультация	Консультации могут проводиться в режиме чата, форума или через систему личных сообщений.
Тест	Moodle позволяет создавать различные виды тестов. В стандартной конфигурации предлагается использовать 11 типов вопросов. Также есть возможность установки дополнений, расширяющих возможности тестов.
Итоговый контроль	Итоговый контроль в электронном курсе СДО Moodle может осуществляться при помощи любого элемента курса, который преподаватель считает подходящим. Это может быть отправка задания, выполнение теста, обсуждение текста или ответы на вопросы в форуме.

Некоторые особенности организации электронных курсов в системе Moodle:

- Все элементы курса (задания, тесты, лекции и др.) могут предоставляться в определенный период времени. Преподаватель сам решает, когда и к какой части курса получают доступ обучающийся.
- СДО Moodle позволяет использовать различные способы подсчета итоговых и промежуточных оценок в курсе.
- Преподаватели получают доступ к отчетам о работе обучающихся с курсом и статистике посещений.
- Все элементы курса Moodle позволяют встраивать видео и аудио.

Система дистанционного обучения (далее СДО «Moodle»)

Система дистанционного обучения находится по адресу <https://distant.vshda.ru>

Данный сайт специально разработан для дистанционного обучения, дает возможность удобно и оперативно контролировать процесс обучения.

В первую очередь следует создать аккаунт. Для этого необходимо указать логин (имя для входа) и пароль, а также фамилию, имя, отчество, город и адрес электронной почты. На указанный адрес электронной почты будут приходить все уведомления, а также письма при восстановлении пароля. Именно к этому контактному лицу будут обращаться сотрудники и преподаватели Высшей школы делового администрирования.

Для продолжения процедуры регистрации необходимо нажать кнопку «Сохранить». На адрес электронной почты, указанный при регистрации, будет отправлено письмо с просьбой о подтверждении регистрации. Письмо содержит ссылку на страницу, где пользователь может подтвердить учетную запись.

Дальнейшая работа с системой предполагает использование логина и пароля.

Для перехода к учебному курсу используйте выпадающее меню «Мои курсы». Курс образовательной системы имеет модульную структуру: в левой части страницы расположены блоки управления и навигации, справа от блоков – модули (темы) курса.

Доступ к ресурсам и элементам курса также может осуществляться через блок «Элементы курса».

Дистанционный курс – это набор тематических (или календарных) разделов, в которых размещены ресурсы и активные элементы курса.

Ресурсы – это статичные материалы курса. Ими могут быть: файлы с текстами лекций, различного рода изображения (карты, иллюстрации, схемы, диаграммы), веб-страницы, аудио и видеофайлы, анимационные ролики, ссылки на ресурсы Интернет и пр.

Работать с ресурсами достаточно просто – их необходимо освоить в сроки, установленные преподавателем – либо прочитать с экрана, либо сохранить их на свой локальный компьютер для дальнейшего ознакомления. Их также можно распечатать и работать с копией на бумажном носителе.

Система позволяет изучать материалы курса в любом порядке, но следует придерживаться заданной преподавателем последовательности, т.к. изучение некоторых материалов предполагает знание уже пройденных.

Активные элементы курса – это интерактивные средства, с помощью которых преподаватель либо проверяет уровень знаний обучающихся, либо вовлекает их во взаимодействие как друг с другом, так и с собой. К активным элементам курса относятся: форумы, задания, тесты и пр.

Активные элементы могут предполагать, как одностороннюю активность участников курса, так и обоюдную: между обучающимся и преподавателем.

Активные элементы требуют коммуникационной активности обучающегося в режиме онлайн.

Признак хорошего тона - размещение в личной карточке пользователя своей фотографии, что делает общение между участниками курса более открытым и личностным.

Общение с преподавателем. Вы можете обращаться к преподавателям курса по всем возникающим у Вас в ходе обучения вопросам. Это можно сделать несколькими способами:

- Написать в форум курса.
- Воспользоваться функцией «Обмен сообщениями».

Работа с ресурсами

Скачивание файлов. В некоторых случаях может быть удобнее или целесообразнее не просматривать, а скачать с сайта материалы курса.

Для этого можно пользоваться стандартными средствами любого браузера (правая кнопка мыши – Сохранить ссылку как... Или в меню браузера – Файл – Сохранить как...).

Загрузка файлов. Некоторые элементы курса могут требовать от слушателя загрузки своих материалов на сервер.

Ряд элементов курса, например, «Задание», предусматривает прикрепление ответов обучающихся в виде файлов непосредственно в элементе курса. Для этого в интерфейсе элемента «Задание» предусмотрено соответствующее окно для загрузки файла.

Работа с форумом

Традиционно форум является удобным средством общения, дополняя и «оживляя» процесс дистанционного образования. Форумы Moodle имеют простой и интуитивно понятный интерфейс.

В форуме есть ряд пользовательских настроек: можно подписаться на него и, таким образом, получать все его сообщения; следить за новыми сообщениями; осуществлять поиск по сообщениям форума; изменять формат вывода сообщений (группировать сообщения в зависимости от даты, сворачивать сообщения и т.д.).

В форуме используется встроенный редактор, который позволяет форматировать текст Вашего сообщения, вставлять картинки и таблицы.

В новостном форуме курса, как правило, публикуются наиболее важные сообщения и объявления преподавателей. Обращайте внимание на сообщения новостного форума.

Журнал оценок

Оценки за выполненные задания доступны обучающемуся непосредственно в курсе в разделе «Оценки» блока «Управление курсом». Каждому обучающему в этом журнале доступны только его собственные оценки.

Работа с тестами

Для прохождения теста выберите нужный тест среди элементов курса. Если курс содержит большое количество элементов, то для просмотра всех тестов курса и выбора нужного выберите «Тесты» в блоке «Элементы курса»

В Moodle имеется гибкая система настройки тестов, которую каждый преподаватель использует в соответствии со своими специфическими задачами.

Обучающемуся может быть предложено выполнение тестов на время, с ограниченным числом попыток, со случайным набором вопросов и т.д. Конкретное решение зависит от преподавателя курса.

Выбрав нужный тест среди элементов курса, обратите внимание на его условия – количество возможных попыток, метод оценивания, ограничения по времени.

Для того, чтобы приступить к прохождению теста, необходимо нажать кнопку «Начать тестирование».

Если тест имеет ограничение по времени, то при прохождении теста оставшееся время будет отображаться в блоке «Навигация по тесту»

После ответа на все вопросы теста обучающийся увидит таблицу «Результат попытки». Необходимо проверять, на все ли вопросы даны ответы (при ответе на вопрос в столбце состояние будет написано «ответ сохранен»). При необходимости следует вернуться к пропущенным заданиям и ответить на них.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях
сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших
технологий в организации образовательного процесса»**

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» проходит в виде промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная и итоговая аттестация проходит в форме прохождения онлайн тестирования в системе дистанционного обучения <https://distant.vshda.ru>

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в процессе освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

Примерный перечень контрольных вопросов онлайн тестирования в системе дистанционного обучения при прохождении промежуточной и итоговой аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме

Выберите один ответ:

1. 8 часов в сутки 5 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика
2. 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика
3. 24 часа в сутки 5 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика

Информационно-телекоммуникационной сеть с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже:

Выберите один ответ:

1. 512 Кбит/с
2. 500 Кбит\с
3. 30 Мбит/с

Обязательные требования к рабочему месту педагогического работника и обучающегося:

Выберите один ответ:

1. должно быть оснащено интерактивной доской с проектором
2. должно быть оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками)

3. должно быть оснащено интерактивной доской, проектором, принтером, сканером

Какие формы получения образования могут реализовываться с использованием ДО?

Выберите один ответ:

1. все перечисленные
2. семейная
3. самообразование
4. очная
5. очно-заочная
6. заочная

Целевая аудитория ДОТ

Выберите один ответ:

1. Одаренные дети, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности
2. Все перечисленные
3. Дети с ограниченными возможностями здоровья
4. Желаящие получать образование в определенных учебных учреждениях, но не имеющих возможности из-за территориальных условий
5. Дети из религиозных семей или семей, принадлежащих различным общинам, которые не воспринимают школу, как должный институт социализации и всячески ограничивают нахождение детей в подобных учреждениях

Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

СДО обязательно должна быть установлена в образовательной организации (образовательном учреждении), осуществляющей обучение с использованием ДОТ.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных технологий организация не ведет хранение результатов образовательного процесса.

Выберите один ответ:

Верно

Неверно

При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

(выберите лишний вариант)

Выберите один ответ:

1. обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения
2. финансовое обеспечение осуществления обучения с с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся
3. создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся

Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет термин «образование» как:

Выберите один ответ:

1. деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
2. деятельность по реализации основных и дополнительных образовательных программ
3. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
4. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности,

развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека это –

Выберите один ответ:

1. Закаливание
2. Здоровый образ жизни
3. Личная гигиена

В целях предупреждения возникновения и распространения гриппа и ОРВИ среди учащихся школы должны быть обеспечены Бактерицидными рециркуляторами для обеззараживания воздуха (из расчета 1 шт. для обработки.....).

Выберите один ответ:

1. 50 м. кв.
2. 25 м. кв.
3. 150 м. кв.

Что не относят к правилам личной гигиены?

Выберите один ответ:

1. Разумное сочетание умственного и физического труда
2. Рациональное питание
3. Прием витаминов

Методы и средства гигиенического обучения и воспитания по способу воздействия можно разделить на: (несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. метод печатной пропаганды
2. методы индивидуального воздействия
3. методы воздействия на группу лиц
4. метод устной пропаганды
5. методы массовой коммуникации

Основные компоненты здорового образа жизни: (Несколько ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. отказ от саморазрушающего поведения
2. соблюдение правил личной и общественной гигиены
3. регулярное, сбалансированное, рациональное питание

4. соблюдение оптимального двигательного режима с учетом возрастных и физиологических особенностей
5. проведение профилактических медицинских осмотров

Какой вид повышения квалификации рекомендован для педагогических работников, предполагающих осуществлять обучение с использованием дистанционных технологий

Выберите один ответ:

1. заочная
2. очная
3. с использованием дистанционных технологий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса» необходимо :

- рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером с доступом к сети Интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с, монитором, веб-камерой с микрофоном, наушниками.

- на компьютере преподавателя в состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса общего назначения (Операционная система Microsoft Windows 10 Pro, офисный пакет приложений LibreOffice, средства обеспечения информационной безопасности ClamAV, бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами - Skype).

- удаленно работающий сервер с возможностью доступа к установленной на нем СДО «Moodle».

Эффективное использование дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов в целях беспрепятственного и своевременного освоения слушателями настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обеспечивается качественным доступом педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет – использованием установленных программно-технических средств на скорости не ниже 512 Кбит/с, скоростью прямого канала не ниже 512 Кбит/с, скоростью обратного канала не ниже 128 Кбит/с, использованием порта доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учёта объёмов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5 % в месяц.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью системы дистанционного обучения (СДО «Moodle»), с помощью которой:

- разработчики дополнительной профессиональной программы совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;
- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность (выбирает из имеющихся или создаёт нужные для обучающихся ресурсы и задания);
- администрация, методисты и педагогические работники, слушатели обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах, благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в системе дистанционного обучения;
- слушатели выполняют задания, предусмотренные дополнительной профессиональной программой повышения квалификации, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;
- все результаты обучения сохраняются в системе дистанционного обучения и архивах.

Используемая при реализации настоящей дополнительной профессиональной программы повышения квалификации система дистанционного обучения удовлетворяет следующим требованиям по управлению курсом:

- автор-разработчик (автор-составитель) курса имеет полный контроль над курсом: изменение настроек, правка содержания, обучение;
- педагогический работник имеет все возможности по организации обучения без возможности изменять контент курса, а при необходимости внести изменения педагогический работник обращается к автору-разработчику (автору-составителю) курса;
- обеспечена возможность загрузки курсов в формате системы дистанционного обучения;
- обеспечена возможность включения в настоящую дополнительную профессиональную программу повышения квалификации большого набора различных элементов (ресурсов, форумов, тестов, заданий, глоссариев, опросов, анкет, чатов, лекций, семинаров, баз данных, схем, рисунков, презентаций);
- обеспечена удобная возможность редактирования текстовых областей с помощью встроенного HTML-редактора;
- предоставлены различные способы оценки работы слушателей по разработанным и утверждённым в установленном порядке критериям;
- все оценки собирают в единый журнал, содержащий удобные механизмы для подведения итогов, создания и использования необходимых документарных отчётов, импорта и экспорта оценок;
- встроена удобная система учёта и отслеживания активности слушателей, позволяющая отслеживать участие как в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;
- интегрирована электронная почта, позволяющая отправлять копии сообщений в форумах, а также отзывы и комментарии педагогических работников и другую учебную информацию.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

Требования к кадровым условиям реализации дополнительной профессиональной программы «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки»

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки. Использование новейших технологий в организации образовательного процесса»

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Система дистанционного обучения (СДО «Moodle») <https://distant.vshda.ru>
- 2) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341>
- 3) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Нагаева, И.А. Дистанционные образовательные технологии в современном образовании / И.А. Нагаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 159 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500303>
- 4) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
- 5) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына, и др. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>
- 6) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов I Межвузовской конференции молодых ученых / ред.-сост. А.С. Обухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 223 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469708>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Баттерворт, Д. Принципы психологии развития : учебник / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 341 с. –

- (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395>
- 8) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Дистанционное и виртуальное обучение / гл. ред. Г.И. Письменский. – Москва : Современный гуманитарный университет, 2017. – № 3(117). – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466583>.
- 9) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 454 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451>
- 10) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
- 11) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Оренбургский государственный университет. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
- 12) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Возрастная анатомия, физиология, гигиена : учебно-методическое пособие : [16+] / сост. И.А. Вакуло, С.С. Давыдова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440>